DODATEK I.

ŠVP pro výuku Náboženství ve školním roce 2025/26 jako příloha k ŠVP ZŠ a MŠ Domanín

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu kapitoly 5.5 Člověk a společnost.

„Přinášeli mu děti, aby jim požehnal. Ale učedníci to matkám zakazovali. Když to Ježíš viděl, rozmrzelo ho to a řekl jim: „Nechte děti přicházet ke mně, nebraňte jim, neboť takovým patří Boží království. Amen, pravím vám: Kdo nepřijme Boží království jako dítě, vůbec do něho nevejde.“ Bral je do náručí, kladl na ně ruce a žehnal jim. (Mk 10,13)

Výuku nepovinného předmětu Náboženství nabízíme v naší farnosti **všem dětem od 1. do 5. třídy,** ať už jsou pokřtěné a žijí svou víru, nebo teprve hledají a mají o výuku zájem, pokud jim to rodiče umožní. Předpokladem je otevřenost a zájem. Pravidelná výuka náboženství pro děti v naší farnosti ve školním roce 2025/2026 probíhá v Základní škole. Výuka začíná 17. září 2025.

Výuku vede otec Mgr. Martin Rumíšek, farář

Středa 13.15 – 14.00 hod. žáci 1. – 5. ročníku 1.-3. třída ZŠ (+ příprava na 1. sv. přijímání), 4.-5. třída ZŠ

Kontakt
Mgr. Martin Rumíšek tel: 721 448 816
e-mail: fabzenec@ado.cz

Žáci se mohou hlásit přímo panu faráři nebo e-mail: fabzenec@aado.cz

Pravidelné bohoslužby - farní kostel sv. Václava v Domaníně

Neděle 08.00 hod. a Čtvrtek 17.00 hod. + **dětské mše svaté dle rozpisu** ,

NÁBOŽENSTVÍ - Nepovinný vyučovací předmět

Charakteristika předmětu

Žáci se v předmětu učí formulovat otázky životních hodnot, učí se hledat vlastní životní hodnotovou orientaci, a to podle svého věku a schopností. Předmět nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanské církve a k její tradici a otevírá možnost života s církví a v církvi. Předmět je určen nejen dětem z křesťanských rodin ale i žákům, kteří projeví zájem a rodiče dají k výuce souhlas. Žáci se prostřednictvím předmětu podílejí na projektech školy, na společenském životě obce a farnosti.

Vzdělávání v nepovinném vyučovacím předmětu Náboženství je zaměřeno na :

- rozvoj kultivovaného písemného i ústního projevu
- rozvoj vnímání a citů žáků
- pochopení role v různých životních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- rozvoj a podporu čtenářské gramotnosti prostřednictví náboženských textů
- vnímání náboženské literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (Bible, Učebnice náboženství, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) k rozvoji znalostí a kompetencí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Časová dotace a organizační vymezení

Předmět **Náboženství** je vyučován formou nepovinného předmětu podle § 15 zákona č.561/2004 Sb., v pozdějším znění s časovou dotací 1 hodinu týdně a jeho výuka probíhá v určené. Předmět je nabízen žákům 1. – 5. ročníku, realizuje se podle aktuálního zájmu a je vyučován ve skupinách 1.-5. ročníku. Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje v rámci hlavního v odpoledních hodinách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1.-5. ročníku ZŠ (Česká biskupská konferencí a MŠMT ČR, 2004).

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí. Výuka probíhá většinou v určené učebně.

Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž může dojít k propojování žáků různých ročníků.
Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou dále:

- návštěva kostela, život církve
- diecézní pouť dětí
- bohoslužby pro děti
- účast na projektech České katolické charity (Tříkrálová sbírka), Papežského misijního díla dětí
- společné odpoledně s rodiči na Farním dnu
- organizace programů dle liturgických dob.

Hodnocení

Předmět respektuje způsob evaluace (známkou)dohodnutý se ZŠ a MŠ Domanín, který respektuje legislativu a pokyny MŠMT ČR.

Kompetence k učení

- rozvoj dovedností žáků potřebných k osvojení učiva
- používání osvojených dovedností k řešení problémů na všech úrovních
- rozvoj vyjadřovacích komercí v jazyce bible a římskokatolické církve
- rozvoj a podpora integrace náboženského způsobu vnímání a chápání světa s přírodními a humanitními naukami

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k samostatnému myšlení

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných textů,
- nabízet žákům dostatek příležitostí tak aby rozumění náboženským textům
- umožnit žákům přiměřenou formou, a to vzhledem k jejich věku, vnímat a cítit prožitky
- vést žáky ke správnému utváření církevních slavností
- učit se naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

- rozvoj křesťanského vztahu k lidem
- podpora diskuze ve skupinkách i v rámci celé skupiny
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a aby sami pomoc druhým poskytovali

Kompetence občanské

- podporovat čtenářskou gramotnost u žáků a jejich zájem o četbu náboženské literatury
- rozvoj tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství
- rozvoj zodpovědnosti žáků vůči přírodě, světu, lidem a Bohu

Kompetence pracovní

- vést žáky k přípravě a udržování pořádku při vzdělávání

Průřezová témata:

Osobní a sociální výchova - verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle bibl. příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů, …
Výchova člověka - sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti, …
různé způsoby života kulturních menšin, …
Environmentální výchova - člověk a příroda …
Mediální výchova – výběr náboženské literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě.

Ročníkové výstupy pro I. ročník

Bůh mě má rád

Žák na konci roku:

1. oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho širších sociálních kontextech, a je připraven je podle svých sil uskutečňovat ve svém životě
2. je otevřený vůči křesťanskému postoji: jsem Bohem milován skrze Ježíše Krista
3. objevil hodnotu daru, rozezná atmosféru slavení od běžného setkání
4. zná a rozumí základní biblické události vztahující se k vánocům a některé události a příběhy z Ježíšova života
5. projevuje schopnost následovat Ježíše - uvědomuje si, co je to být křesťanem
6. popíše základní symboly postu a Velikonoc a uvědomuje si jejich hodnotu v křesťanství
7. objevil a poznal hlavní biblické postavy a chápe je jako vzory jednání pro svůj život
8. zná základní pojmy víry, uvědomuje si, že patří do společenství církve, kde se učí prožívat Boží lásku s lidmi
9. chápe skutečnost modlitby a umí ji použít ve svém životě

Učivo	**Téma**
1.1.1. každý člověk je originál a všichni tvoříme jednotu 1.1.2. vnímáme „řeč“ obyčejných věcí kolem sebe a učíme se naslouchat svému okolí a tím se učíme pozitivnímu vztahu k Bohu, který vede k rozhovoru s ním 1.1.3. uvědomění si pozitivního prožitku z projevu důvěry a lásky a potřeby poděkovat za něj 1.1.4. rozeznáváme co kladného i záporného můžeme svým chováním způsobit 1.1.5. učíme se skrze modlitbu prosit o pomoc pro své bližní 1.1.6. vysvětlit symboliku společného stolu pro rodinné slavnosti, při společném jídle, při narozeninách atd. 1.1.7. učíme se vidět kolem sebe znamení křesťanského světa, učíme se znamení kříže a vnímáme modlitbu jako rozhovor s Bohem	1.1. kdo jsem Já a život ve společenství Bůh mě má rád a je se mnou
1.2.1. seznámení se s významem pojmu advent 1.2.2. přiblížení si biblických postav Marie a Josefa jako rodičů Ježíše 1.2.3. základní biblické události o narození Ježíše, jako světla, které ukazují na cestu	1.2. objevení smyslu adventu a Vánoc

1.3.1. první seznámení Biblí 1.3.2. proměnit smutek v radost – svatba v Káni Galilejské 1.3.3. mohu se stát Ježíšovým učedníkem – Ježíš povolává učedníky 1.3.4. vím, na koho se mohu obrátit s prosbou o pomoc – utišení bouře 1.3.5. stát se jistým ve svém životě - dům na skále a na písku 1.3.6. úcta k nemocným a postiženým - uzdravení slepého	1.3. porozumění náboženské formě řeči Bible na příbězích Ježíšova života
1.4.1. vědomé vstoupení do postní doby a poznání znamení kříže 1.4.2. seznámení se základními biblickými událostmi: Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma - Poslední večeře - Velikonoční liturgie 1.4.3. vnímání symbolů: bolesti, smutku, světla, tmy, zvonů, velikonoční svíce 1.4.4. neděle je dnem, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání 1.4.5. seznámení s událostí seslání Ducha Svatého	1.4. uvedení do období postní doby a slavnosti Velikonoc, kdy křesťané slaví vítězství života nad smrtí
1.5.1. moje maminka a Maria „maminka všech lidí“ 1.5.2. uvědomění si, že patřím mezi Ježíšovy přátele, že patřím do církve, kde spolu s druhými žiji své radosti a problémy a scházím se ke společné modlitbě 1.5.3. naučit se modlitbu Otče náš a rozlišit modlitbu díků, proseb a chval	1.5. objevení, že církev je duchovní rodina

Ročníkové výstupy pro II. ročník

Bůh nás zve

Žák na konci roku:

1. je si vědom působení Boha v dějinách spásy a přijal pozvání ke spolupráci a ke společnému životu s druhými a na základě zkušenosti rozpoznávání, že Bůh a já patříme k sobě
2. na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů pochopil, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem
3. orientuje se v biblické zprávě o stvoření a v základech dějin spásy, které se dotýkají samých základů lidského i křesťanského života
4. umí prožívat období adventu jako čas očekávání a popíše křesťanské poselství Vánoc
5. disponuje základními znalostmi o Ježíšově působení a uskutečňuje první kroky v následování Ježíše ve svém životě
6. objevil vnitřní rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevil zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění a vnímání významu událostí zažitých ve světě kolem
7. má vhled do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě

Učivo	Téma
2.1.1. Boží přítomnost ve stvořeném světě, ve společenství bratrů a sester i ve světě techniky 2.1.2. na základě poznatku, že Bůh zná každého z nás jménem a má nás rád, vnímám stvořený svět jako znamení Boží lásky 2.1.3. Bůh stvořil člověka jako svůj obraz; vše, co učinil Bůh, bylo dobré 2.1.4. seznámení s příběhem o pádu člověka; objevit schopnost rozlišovat dobro a zlo a jejich důsledky 2.1.5. základní biblické příběhy z počátků dějin spásy 2.1.6. seznámení s životním příběhem světců, jako příklad k následování (Tarzicius, Dominik Sávio, Marie Goretti)	2.1. stvoření světa a první hřích člověka
2.2.1. seznámení se symbolikou adventního věnce a praktického uvádění do adventní doby, jako přípravy na příchod milující osoby 2.2.2. naučit se formulovat a chápat slova modlitby „Zdrávas Maria“ 2.2.3. Vánoce připomínají a symbolizují narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem), jako největší dar Boha vůči člověku	2.2. Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti

2.3.1. první odhalení Ježíšova poslání – dvanáctiletý Ježíš v chrámě 2.3.2. Ježíšovo ztotožnění s člověkem – Ježíšův křest 2.3.3. učit se odolávat pomocí modlitby pokušením – Ježíš na poušti 2.3.4. zkušenost důvěry a strachu – Ježíš kráčí po moři 2.3.5. význam přátelství a pomoci bližnímu – Ježíš uzdravuje a pomáhá	2.3. evangelijní příběhy Ježíšova života
2.4.1. seznámení s liturgií Popeleční středy – symbolika popela 2.4.2. pronikáme do základních biblických událostí Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma - poslední večeře - příběh pašijí 2.4.3. poznáváme liturgii velikonočního třídenní a uvědomujeme si podle svých možností jejich smysl 2.4.4. uvědomění si symboliky velikonoční svíce a Ježíšova zmrtvýchvstání jako největšího zázraku křesťanské víry	2.4. proniknutí do liturgie postní a velikonoční doby
2.5.1. zmrtvýchvstalý Ježíš se zjevuje apoštolům a zve je k následování 2.5.2. nejdůležitější události Mariina života, jako vzoru křesťana 2.5.3. pomoc bližním - milosrdný Samaritán (Charita) 2.5.4. působení Božího slova – podobenství o rozsévači 2.5.5. příběh seslání Ducha Svatého, který zbavuje a proměňuje strach člověka v pokoj; základní symboly znázorňující Ducha Svatého 2.5.6. objevení přítomnosti církve všude tam, kde žijí křesťané	2.5. následování Ježíše svým životem

Ročníkové výstupy pro III. ročník

Bůh k nám přichází

Žák na konci roku:

1. spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky
2. poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka

3. chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život [1]
4. je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem
5. chápe Desatero jako pravidla, která pomáhají ke šťastnému životu
6. rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii
7. umí se připravit na přijetí svátosti smíření, a přijímá její účinky

[1] *Pokud se ve vyučování připravuje k přijetí svátosti smíření a eucharistie.*

Učivo	**Téma**
3.1.1. štěstí člověka vyplývá z jeho blízkosti Bohu a v konání dobra 3.1.2. překážku opravdovému štěstí vytváří hřích; pojem „dědičný hřích“ a „hřích“ 3.1.3. Desatero: - vidíme Boží lásku a setkáváme se s ní – 1. přikázání - Boží jméno a jeho symboly – 2. přikázání - slavení neděle – 3. přikázání - rodina jako společenství – 4. přikázání - hodnota lidského života – 5. přikázání - čistota srdce (Anička Zeliková) – 6. a 9. přikázání - úcta k majetku svému i bližních – 7. a 10. přikázání - citlivost vůči vyslovenému slovu – 8. přikázání	3.1. Desatero
3.2.1. Bůh přijímá a miluje každého člověka, takového jaký je 3.2.2. Bůh odpouští hřích a proměňuje jej 3.2.3. co je to svědomí 3.2.4. co je to svátost smíření a co způsobuje 3.2.5. Bůh přichází k člověku čistého srdce – Maria jako vzor	3.2. Advent a Vánoce, jako čas k připravování čistého srdce pro přijetí Krista
3.3.1. Mše svatá – seznámení s liturgickým prostorem kostela 3.3.2. Písmo svaté jako Boží slovo: - bohoslužba slova a bohoslužba oběti - objevit tajemství proměňování - svaté přijímání jako setkání s Kristem	3.3. mše svatá
3.4.1. doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtvýchvstání 3.4.2. seznámit s průběhem a významem biblické události Poslední večeře a pochopit souvislost poslední večeře se mší svatou 3.4.3.porozumět významu přítomnosti Ježíše Krista v eucharistii. 3.4.4. zopakovat a prohloubit význam velikonoční události pro život křesťana	3.4. doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně

3.5.1. setkání s Ježíšem působí v našem srdci proměnu 3.5.2. Maria člověk hluboké víry nás nasměrovává ke Kristu 3.5.3. seznámení s dary Boží lásky – jednotlivé svátosti 3.5.4. působení Ducha Svatého ve mně a v bližních a v každodenních událostech	3.5. společenství církve zve na hostinu

Ročníkové výstupy pro IV. ročník

Žák na konci roku:

1. objevuje své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé
2. hlouběji dokáže prožívat přijímané svátosti a aplikuje je do konkrétních situací svého života
3. rozumí základnímu křesťanskému postoji víry, naděje a lásky, oceňuje jej a je připraven vnitřně se na něm angažovat
4. disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení
5. je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet
6. rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou
7. vnímá, že skrze život ve společenství se přibližuje Bohu

Učivo	Téma
4.1.1. uvědomit si důležitost Božího slova pro život – znalost pořadí a názvů knih SZ a NZ 4.1.2. příběh o Mojžíšovi a putování Izraelitů do zaslíbené země – motivace pro moji životní cestu - Hospodin oslovuje Mojžíše i každého z nás tam, kde jsme - „hořící keř“ - Hospodin oslovuje ochotné a připravené srdce člověka - událost „Velké noci“ a následné vyjití z egyptského otroctví - „přechod Rudým mořem“ odvaha k vykročení na cestu životem - „putování pouští“ Bůh doprovází své děti na cestě života ke svobodě - „zaslíbená země“ dovršení cesty Mojžíše a Izraelitů; splnění slibů Hospodinem	4.1. Bible, průvodce naším životem
4.2.1. aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti připravit cestu pro narození Ježíše 4.2.2. poznávání, že život je směřování ke světlu 4.2.3. příklady svatých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé 4.2.4. seznámení s událostmi Ježíšova narození podle Matoušova a Lukášova evangelia	4.2. Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti
4.3.1. seznámení s textem a událostí Horského kázání 4.3.2. blahoslavenství jako životní program křesťana na cestě ke štěstí 4.3.3. seznámení s blahoslavenstvími v horském kázání	4.3. Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království

4.3.4.Ježíš uzdravuje slepé, hluché a nemocné na jejich životních cestách 4.3.5. za koho pokládám Ježíše	
4.4.1. okolnosti odchodu Izraelitů z Egypta a slavnost židovské „Velké noci“ 4.4.2. souvislosti mezi základní událostí života Izraele, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší mší svatou 4.4.3. událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti 4.4.4. události křížové cesty s poukazem na lidi, kteří se setkali s Ježíšem 4.4.5. propojení události vyjití z Egypta a současnou křesťanskou velikonoční liturgií 4.4.6. „prázdný hrob“ očima apoštola Petra 4.4.7. evangelijní události po Ježíšově zmrtvýchvstání	4.4. díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra
4.5.1. rozměr společenství při mši svaté a objevování vlastního místa v něm 4.5.2. církev jako společenství, ve kterém má každý své místo a svůj úkol 4.5.3. zopakovat znalosti o průběhu mše svaté a uvědomit si, že jde o prostor setkávání člověka s Bohem a člověka s člověkem 4.5.4. základní křesťanské modlitby a jejich aplikace pro život člověka 4.5.5. znalost liturgie církevního roku s poukazem na osobní zapojení křesťana do této liturgie	4.5. vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše

Ročníkové výstupy pro V. ročník

Žák na konci roku:

1. je schopen odpovědět na životní výzvy – podle příkladu Ježíše a životem ve společenství církve spoluvytvářející tento svět
2. je otevřený pro spolupráci v místnímu regionu, který ho obklopuje v jeho celistvosti; nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i z pohledu dějin spásy
3. je schopen si klást otázky, řešení hledá nejen v plnosti možností seberealizace, ale uvědomuje svoji ohraničenost a své vlastní rozpory
4. nachází řešení a odpovídá na výzvy svého života skrze základní existenciální zkušenost s otevřeností pro jejich náboženskou hloubku
5. chápe základní historické souvislosti vzniku a rozvoje křesťanských slavností a svátků, národních světců a je otevřený k přijetí příkladu jejich života
6. chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví; získává toleranci k lidem majícím jiné náboženské smýšlení

Učivo	Téma
5.1.1. vnímáme svět, ve kterém žijeme jako náš společný domov, kde máme své místo a jsem schopen za ně nést zodpovědnost 5.1.2. seznámení s životem národního patrona sv. Václava	5.1. objevení domova a vyjití na cestu k Bohu

5.1.3. odpověď Abraháma na Boží výzvu; rozhodnutí pro nový život, vydání se na cestu a uzavření smlouvy s Hospodinem (mapa) 5.1.4. seznámeni se světovými náboženstvími mající svůj počátek u Abraháma	
5.2.1. uvědomit si význam ticha potřebného k naslouchání a k osobní modlitbě 5.2.2. Jan Křtitel jako ten, který ohlašuje narození Mesiáše 5.2.3. zeměpisné reálie okolí Betléma, v Palestině a Středozemí související narozením Ježíše	5.2. Advent a Vánoce – dobrota a láska chtějí přicházet skrze ztišení a naslouchání k člověku
5.3.1. svátost křtu, eucharistie, smíření, biřmování, manželství, kněžství, pomazání nemocných jako viditelná znamení Boží přítomnosti ve světě 5.3.2. objevení Ježíše na základě evangelijního výroku „kdo jsem…“	5.3. objevení Ježíše skrze svátosti
5.4.1. reálie křížové cesty – Ježíšovo utrpení, smrt a zmrtvýchvstání je nám nadějí, že Bůh nás neopouští i v temných chvílích života (návštěvě křížové cesty, hospice – uvědomění si bolesti jako součásti života) 5.4.2. vnímání velikonoční události ne pouze jako biblické historické události, ale jako aktuálního poselství pro svět a pro zkušenost člověka s nemocí, utrpením a smrtí 5.4.3. výklad průběhu velikonoční liturgie v kontextu liturgického roku 5.4.4. velikonoční symboly	5.4 objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt
5.5.1. počátky šíření křesťanství v Evropě v prvních staletích (apoštol Pavel) 5.5.2. počátky šíření křesťanství v naší vlasti (sv. Cyril a Metoděj) 5.5.3. křesťanské církve u nás s v Evropě 5.5.4. Duch Svatý, který sjednocuje – ekumenismus (A.C. Stojan) 5.5.5.svým křesťanským jednáním se zapojujeme do vytváření současné společnosti	5.5. šíření křesťanství v Evropě

V Bzenci 30. 6. 2025 Zpracoval: Mgr. Martin Rumíšek, farář