# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## Učíme se pro život

1 Identifikační údaje ..... 4
1.1 Název ŠVP ..... 4
1.2 Údaje o škole ..... 4
1.3 Zřizovatel ..... 4
1.4 Platnost dokumentu ..... 4
2 Charakteristika školy ..... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ..... 6
2.2 Umístění školy ..... 6
2.3 Charakteristika žáků ..... 6
2.4 Podmínky školy ..... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ..... 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace ..... 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ..... 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace ..... 7
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ..... 7
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ..... 7
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ..... 8
2.9 Dlouhodobé projekty ..... 8
3 Charakteristika ŠVP ..... 9
3.1 Zaměření školy ..... 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ..... 9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... 10
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ..... 12
3.5 Začlenění průřezových témat ..... 12
4 Učební plán ..... 15
4.1 Celkové dotace - přehled ..... 15
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ..... 15
5 Učební osnovy ..... 16
5.1 Anglický jazyk ..... 16
5.2 Český jazyk ..... 24
5.3 Matematika ..... 42
5.4 Informatika ..... 57
5.5 Prvouka ..... 61
5.6 Přírodověda ..... 68
5.7 Vlastivěda ..... 76
5.8 Hudební výchova ..... 82
5.9 Výtvarná výchova ..... 87
5.10 Tělesná výchova ..... 93
5.11 Pracovní činnosti ..... 101

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ..... 107
6.1 Způsoby hodnocení ..... 107
6.2 Kritéria hodnocení ..... 107

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Učíme se pro život

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Domanín, okres Hodonín
**ADRESA ŠKOLY:** Domanín 256
**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Alena Kocourková
**KONTAKT:** e-mail: reditelka@zsdomanin.cz, web: zsdomanin.cz
**IČ:** 71003754
**RED-IZO:** 102379891
**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Zuzana Macháčková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Domanín
**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 69683 Domanín 9

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022
**VERZE SVP:** 2
**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSDom 196/2022
**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 11. 8. 2022
**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 8. 2022

..... .....

ředitel školy

Mgr. Alena Kocourková

Razítko školy

# 2 Charakteristika školy

## 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Domanín, okres Hodonín je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

## 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce, na rušné ulici u hlavní silnice.

## 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, na kole, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

V současné době máme integrovaného žáka s poruchou sluchu.

Integrujeme i žáky s intelektovým handicapem.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v českém jazyce.
Počet školních budov jsou 3 neprovázané, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, workoutové hřiště a venkovní učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici společnou sborovnu .
V naší škole je vyučováno náboženství.

Třídy navštěvují obecní knihovnu v rámci výuky literatury.

# 2.5 Vlastní hodnocení školy

## 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky pro vzdělávání

Průběh vzdělávání

Spolupráce s rodiči

Školní klima

Podpora školy žákům

Výsledky vzdělávání žáků

Řízení školy

Personální oblast

Vzdělávání pedagogických pracovníků

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program

## 2.5.3 Nástroje autoevaluace

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)

## 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

# 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Spolupráce s místní knihovnou, Orel Domanín - sportovní kroužky(atletika), Sokol Těmice (fotbal)

obec/město: Spolupráce např. při zahájení školního roku, vítání nových školáků (Obec Domanín, Obec Těmice), slavnostní pasování na čtenáře, slavnostní rozloučení se žáky 5. tříd, dopomoc při

školním sběru papíru, spolupráce při pořádání školních akademií (zapůjčení prostor Dělnického domu) spolupráce při rozsvěcení vánočního stromu, Vánoční jarmark (Obec Domanín, Obec Těmice)
školská rada: Projednání dokumentů školy a činnosti školy.

Schvaluje a kontroluje dokumenty vypracovávané ředitelkou školy.
školské poradenské zařízení:

Spolupráce při řešení vzdělávacích či kázeňských problémů našich žáků.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: školní akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti - vánoční besídky, vánoční dílny, jarní dílničky, vystoupení ke Dni matek, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 10 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 7.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Účastníme se projektu Ovoce a zelenina do škol.

Pracujeme na projektu Poznáváme svět II, který je spolufinancován Evropskou unií.

Zapojili jsme se do projektu Doučování žáků škol, realizace investice 3.2.3 národního plánu obnovy, který reaguje na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výukyve školách během pandemie covid-19.

# 3 Charakteristika ŠVP

## 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| **Kompetence k učení** | - klademe důraz na učení s porozuměním<br>- vedeme žáky k vyhledávání informací<br>- zařazujeme do výuky práci na PC<br>- přistupujeme k žákům individuálním způsobem – umožňujeme žákům zažít úspěch ¨<br>- zajišťujeme žákům možnosti srovnání s ostatními dětmi i z jiných škol (testy, soutěže)<br>- vedeme žáky k sebehodnocení<br>- při učení využíváme názornosti, prožitku a zkušenosti dětí (např. názorné pomůcky, pokusy, exkurze, dramatizace)<br>- propojujeme získané znalosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí s praxí a využitím v životě<br>- podněcujeme u žáků tvořivost a dáváme jim prostor pro realizaci vlastních nápadů (např. zajímavé úkoly, organizace akcí mimo vyučování) |
| **Kompetence k řešení problémů** | - v co největší míře vybíráme modelové problémové situace z praktického života<br>- předkládáme žákům ve škole i mimo ni situace, na nichž se učí objevovat různé způsoby řešení s využitím vlastních dovedností a vědomostí<br>- učíme žáky vyhledávat, třídit a posuzovat informace z různých zdrojů (ústní, tištěné, mediální a počítačové)<br>- využíváme ve výuce vhodných projektů, na kterých se mohou žáci podle možností sami podílet<br>- dáváme prostor žákům logicky obhajovat a hodnotit svá rozhodnutí |
| **Kompetence komunikativní** | - vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu<br>- učíme žáky vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor<br>- klademe důraz na vhodný výběr jazykových prostředků při komunikaci<br>- podporujeme zařazování projektů do vyučování |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | - dáváme prostor k osobní prezentaci žáků i školy na veřejnosti |
| **Kompetence sociální a personální** | - pracujeme ve dvojicích a skupinách<br>- začleňujeme metody kooperativního učení, vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování<br>- zařazujeme práce, které umožňují střídat role ve skupině<br>- vedeme žáky k vytváření a respektování dohodnutých pravidel při společné práci a aktivitách<br>- vyhledáváme činnosti a aktivity, které podporují pozitivní pocity při spolupráci<br>- umožňujeme všem žákům zažít úspěch, podporujeme jejich sebedůvěru |
| **Kompetence občanské** | - ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují svoje pravidla<br>- třídní pravidla jsou v souladu se školním řádem<br>- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru, naslouchání a k respektování názorů druhých<br>- seznamuje děti se společenskými normami, právy i povinnostmi<br>- pojmenováváme a respektujeme individuální rozdíly mezi lidmi<br>- klademe důraz na prožitek, utváříme pozitivní vztah dětí k přírodě, k životnímu prostředí a k sobě samému<br>- dáváme prostor k diskusím o důsledcích jejich chování |
| **Kompetence pracovní** | - učíme žáky objektivnímu sebehodnocení založenému na posouzení vlastních reálných možností<br>- pojmenováváme hodnotící kritéria<br>- vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví<br>- besedujeme se žáky o různých povoláních<br>- doplňujeme výuku o exkurze<br>- podporujeme u žáků činnost v zájmových útvarech |
| **Kompetence digitální** | Digitální kompetence se pomalu stane jednou z nejdůležitějších schopností žáka orientovat se v reálném světě. |

## 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP zpracovává třídní učitel. Forma je písemná. Je vytvářen na základě doporučení PPP a ve spolupráci s vyučujícím předmětu.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP zpracovává třídní učitel. Forma je písemná. Je vytvářen na základě doporučení PPP a ve spolupráci s vyučujícím předmětu.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s místně příslušnými školskými poradenskými zařízeními.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Osoby zodpovědné v systému péče o žáky se SVP jsou:

- třídní učitel

- vyučující

- asistent pedagoga

- výchovný poradce

- metodik prevence

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
**v oblasti organizace výuky:**
zapojení do hromadné i skupinové formy vyučování, individuální vyučování
**v oblasti metod výuky:**
metoda názorně demostrační, metody praktické, metody slovní
**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**
úprava obsahu vzdělávání probíhá v souladu s doporučením PPP
**v oblasti hodnocení:**
sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP zpracovává třídní učitel. Forma je písemná. Je vytvářen na základě doporučení PPP a ve spolupráci s vyučujícím předmětu.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP zpracovává třídní učitel. Forma je písemná. Je vytvářen na základě doporučení PPP a ve spolupráci s vyučujícím předmětu.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s místně příslušnými školskými poradenskými zařízeními.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Na škole je zřízeno školní poradenské zařízení, jehož členy jsou:
- výchovný poradce
- metodik prevence

- třídní učitel

## 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ , HV , MA | ČJ , HV , MA | AJ , ČJ , HV , MA | AJ , ČJ , HV , MA | AJ , ČJ , HV , INF , MA | | | | |
| Sebepoznání a sebepojetí | | | AJ , PRV | AJ | AJ | | | | |
| Seberegulace a sebeorganizace | PRV | PRV | PRV | | | | | | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Psychohygiena | | PRV | PRV | | | | | | |
| Kreativita | PČ , VV | PČ , VV | PČ , VV | PČ , PŘ , VV | INF , PČ , PŘ , VV | | | | |
| Poznávání lidí | PRV , TV | PRV , TV | PRV , TV | TV | TV | | | | |
| Mezilidské vztahy | PRV | PRV | PRV | VL | VL | | | | |
| Komunikace | HV , TV | HV , TV | HV , TV | HV , INF , MA , TV | AJ , HV , MA , TV | | | | |
| Kooperace a kompetice | | | PRV | MA | MA | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | MA , TV | MA , TV | MA , PRV , TV | MA , TV | MA , TV | | | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | PRV | PRV | | | | | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | TV | TV | TV | TV | TV | | | | |
| Občan, občanská společnost a stát | PRV | PRV | PRV | VL | | | | | |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | VL | | | | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | VL | | | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | | | | VL | | | | |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | AJ , VL | | | | |
| Jsme Evropané | | | | | VL | | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | | | | | VL | | | | |
| Lidské vztahy | ČJ , PRV | ČJ , PRV | ČJ , PRV | ČJ | ČJ | | | | |
| Etnický původ | | | | PŘ | PŘ | | | | |
| Multikulturalita | | | AJ | AJ | AJ | | | | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | VL | | | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ekosystémy | | | | PŘ | | | | | |
| Základní podmínky života | | | | PŘ | PŘ | | | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | | | PŘ | | | | |
| Vztah člověka k prostředí | PČ , PRV | PČ , PRV | PČ , PRV | PČ | PČ | | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | PRV | ČJ | ČJ | | | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | ČJ | ČJ | | | | |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | ČJ | | | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | ČJ | ČJ | | | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | ČJ | ČJ | | | | |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | ČJ | ČJ | | | | |
| Práce v realizačním týmu | | | | ČJ | ČJ | | | | |

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|---|---|
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **ČJ** | Český jazyk |
| **HV** | Hudební výchova |
| **INF** | Informatika |
| **MA** | Matematika |
| **PČ** | Pracovní činnosti |
| **PŘ** | Přírodověda |
| **PRV** | Prvouka |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **VL** | Vlastivěda |
| **VV** | Výtvarná výchova |

# 4 Učební plán

## 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Anglický jazyk | | | 3 | 3 | 3 | **9** | | | | | |
| | Český jazyk | 9 | 9+1 | 5+4 | 5+2 | 5+2 | **33+9** | | | | | |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | | | | | |
| **Informatika** | Informatika | | | | 1 | 1 | **2** | | | | | |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2+1 | | | **6+1** | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 1 | 2 | **3** | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 1+1 | 1+1 | **2+2** | | | | | |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | | | | | |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | | | | | |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | | | | | |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | | | | | |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **102+16** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

# 5 Učební osnovy

## 5.1 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru cizí jazyk.<br>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je zaměřeno na: získávání zájmu o studium cizího jazyka osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností, získávání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce, poznávání kultury zemí, vyhledávání informací o dané zemi studovaného jazyka pochopení významu znalosti cizího jazyka, vzájemné porozumění mezi národy.<br>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu. Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Učebnice a pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci. Učebnice obsahuje přehledy gramatiky, slovníky a řadu různých textů. Vyučovací hodinu tvoří výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky, reprodukce textu, komunikace, je kladen důraz na samostatnou práci žáků, vyhledávání informací v<br>e slovníku, na internetu atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 3. - 5. ročníku:<br>v 3. ročníku – 3 hodiny týdně<br>v 4. ročníku – 3 hodiny týdně<br>v 5. ročníku – 3 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | • Cizí jazyk |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Kompetenceje rozvíjena tím, že nabízí žákům řadu aktivačních metod, např. práci s textem, cizojazyčnou beletrií, hledání ve slovníku, poslech autentického textu, dále všechny konverzační metody, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, tematickou výuku, zpracování referátů, motivační hry, písně, využívá modelu evokace, učení a reflexe, dává prostor pro sledování vlastního pokroku, předkládá různé možnosti učení slovní zásobě – např. „rodiny slov“, skládání slov, využití protikladů. |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Kompetence je rozvíjena tím, že vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných<br>či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů,<br>předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky,<br>s mapou, s autentickými materiály – prospekty atd., při výměnných pobytech řešení soužití v „cizí“ rodině a prostředí. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Kompetenceje rozvíjena tím, že nabízí a vytváří žákům dostatek možností k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách,<br>rozhovory v rolích, modelových situacích, tlumočením, průvodcováním při exkurzích, návštěvách partnerských škol, zahraničních rodin,<br>prezentací výstupů projektu…, ale i k četbě a poslechu. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Kompetencepři výuce jazyka pěstuje v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému<br>společenství tím,, že seznamuje žáky s reáliemi, kulturními tradicemi ostatních zemí EU besedami a setkáními s rodilými mluvčími, účastí na<br>poznávacích zájezdech, účastí na různých mezinárodních projektech apod., pozitivně rozvíjí sebedůvěru a vědomí vlastních schopností tím, že<br>vede žáky k reálnému sebehodnocení, sebereflexi prostřednictvím diskusí o jednotlivých krocích svého pokroku a vytváření jazykového |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | portfolia. |
| | **Kompetence občanské:**<br>Kompetence je rozvíjena tím, že poskytuje žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností,<br>k prokázání hrdosti na svoji zem a odstranění jazykových bariér při tématické výuce, , tlumočení, kontaktech s partnerskými školami, zpracování<br>autentických materiálů o městě, naší republice pro setkání s partnerskými školami, při besedách s významnými osobnostmi o jejich pobytu<br>v zahraničí, využívá vlastních zkušeností žáků z cestování při diskusích.. |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Kompetence vede žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládání jazyka tím, že vytváří<br>prostor pro tlumočení, kontakty s partnerskými školami – výměnné zahraniční pobyty –vytváření pracovních listů, příprava diskusních setkání<br>s rodiči a spolužáky, zpracování referátů, výstupů ze společných mezinárodních projektů, zpracování výstupních a absolventských prací |
| | **Kompetence digitální:**<br>Digitální kompetence se pomalu stane jednou z nejdůležitějších schopností žáka orientovat se v reálném světě. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou klasifikováni známkou stupněm 1 - 5. |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poznáváme anglický jazyk** | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí a reaguje verbálně a neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele<br>vybaví si slovní zásobu daného tematického okruhu | základní pokyny, konverzační věty, jednoduché otázky a odpovědi<br>porozumění pokynům, naslouchání<br>slovní zásoba:<br>colours, numbers 0-10, school, toys, means of transport, shop, house, clothes, body, animals, food, holiday |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | použije slova a slovní spojení<br>dbá na správnou výslovnost<br>zopakuje jednoduchý rozhovor<br>zazpívá píseň<br>zopakuje rytmickou říkanku dle poslechu | písně, rytmický text<br>četba krátkých textů<br>rozhovor |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům<br>orientuje se v učebnici i pracovním sešitu | mluvená a písemná podoba slov<br>krátké věty |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí smyslu a obsahu jednoduchého, pomalu a pečlivě vyslovovaného mluveného projevu s vizuální oporou<br>reaguje slovy na otázky učitele, pokud má i vizuální oporu | práce s poslechem<br>mluvnice:<br>základní jednoduché věty týkající se rozhovoru<br>jednoduché otázky, krátká odpověď |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | slovní zásoba<br>rozdíly mezi mateřským a anglickým jazykem<br>seznámení s anglicky mluvícími zeměmi |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | píše slova a krátké věty vztahující se k tematickým okruhům na základě textové a vizuální předlohy | přepis slov a krátkých vět |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávaní | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| informace o mé osobě | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | pokyny ve třídě,<br>konverzační otázky |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a větám k probíraným tematickým okruhům,<br>vybaví si slovní zásobu daného tematického okruhu | zvuková podoba jazyka, slovní zásoba, obrazový materiál<br>tematické okruhy:<br>the alphabet (How do you spell...?)<br>numbers 0-100 (How many...?)<br>family (he, she, we, his, her, our)<br>food - healthy eating<br>animals - at the zoo (They are / They aren´t, bigger, smaller)<br>in the town (předložky)<br>sports, days of the week<br>people at work (he works / doesn´t work)<br>the weather (it´s raining / it´s rainy) |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | naslouchá výslovnosti rodilého mluvčího, odhaduje neznámá slova v poslechu, v poslechu pozná známá slova, rozumí jednoduchým příběhům s textovou a | postup při poslechu, práce s poslechem,<br>příběhy k tematickým okruhům |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | obrazovou oporou | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | reaguje na jednoduché otázky, účastní se jednoduchých rozhovorů | jednoduché rozhovory<br>Wh-questions, Do you like? Have you got? Are you...? Can you...? |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sestaví krátké věty o sobě, rodině, škole atd., dle tematických okruhů,<br>dbá na správnou výslovnost anglických slov | mluvnice - jednoduché gramatické struktury: to be, to have, to do, like, can,<br>zápor: not<br>osoby I, you, he, she, it, we, they<br>množné číslo podstatných jmen<br>určování času (on Monday, at five o´clock)<br>přítomný čas prostý a průběhový |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | odpovídá a klade otázky na k daným tematickým okruhům s pomocí učitele | tematické okruhy, jednoduché rozhovory, mluvnice<br>krátké odpovědi: Yes, I am. / No, I´m not. I can. / I can´t. I have. / I haven´t. I do. / I don´t. |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | čte slova a věty z probíraných tematických okruhů, rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov a vět, v jednoduchém textu se orientuje a vyhledá potřebnou informaci | zvuková a grafická podoba jazyka<br>tematické okruhy |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | čte s porozuměním jednoduché texty, odpoví na jednoduché otázky ke čtenému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | práce s textem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávaní | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| informace o mé osobě | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poznáváme anglický jazyk** | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | čte slova a věty z probíraných tematických okruhů<br>rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov, vět<br>vyhledá potřebnou informaci | zvuková a grafická podoba jazyka<br>základní fonetické znaky<br>tematické okruhy |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | čte s porozuměním jednoduché texty s vizuální oporou<br>vybaví si slovní zásobu daného tematického okruhu<br>využívá ve čteném projevu danou gramatiku | slovní zásoba a daná gramatika<br>texty k tematickým okruhům |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | zvuková podoba jazyka<br>postup při poslechu, práce s poslechem |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a větám k probíraným tematickým okruhům<br>reaguje na poslech | slovní zásoba, obrazový materiál<br>tematické okruhy:<br>introduction, greeting people<br>countries, friends and family<br>my world, technical equipment, school subjects<br>time, daily routines, free time activities<br>places, parts of a house, places in a town<br>people, describing people, clothes |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | naslouchá výslovnosti rodilého mluvčího<br>odhaduje neznámá slova v poslechu<br>v poslechu pozná známá slova<br>s textovou oporou rozumí jednoduchým textům<br>doplní dle poslechu jednoduchý text | porozumění poslechu, zachycení hlavní myšlenky (vizuální opora)<br>příběhy k tematickým okruhům |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech | psaní textu<br>tematické okruhy |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | z každodenního život | využití gramatiky |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní osobní údaje do formuláře | formulář, základní údaje, jejich vyplnění<br>doplňovací cvičení |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | reaguje na jednoduché otázky, účastní se jednoduchých rozhovorů k probíraným tematickým okruhům<br>poskytuje v jednoduchém rozhovoru požadované informace | rozhovory |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sestaví krátké věty o sobě, rodině atd. dle tematických okruhů<br>dbá na správnou výslovnost anglických slov<br>využívá v mluveném projevu danou gramatiku | mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br>mluvnice:<br>základní jednoduché věty týkající se rozhovoru<br>jednoduché otázky, krátká odpověď<br>členy a/an, the<br>jednotné a množné číslo podstatných jmen<br>osobní zájmena<br>přivlastňovací zájmena (pasivně)<br>slovesa to be, have, like, can<br>přítomný prostý čas: otázka, krátká odpověď, věta oznamovací, zápor<br>seznámení s přítomným průběhovým časem,<br>předložky in, on, under, next to, between, opposite<br>jednoduché otázky na „wh“ a odpovědi<br>vazba There is/are…<br>pořádek slov v anglické větě<br>anglická abeceda – hláskování (pasivně) |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | klade jednoduché otázky<br>odpovídá na otázky týkajících se jeho a dalších probíraných tematických okruhů<br>vede dialog vhodnou formou | tematické okruhy<br>jednoduché rozhovory<br>mluvnice |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| probírané tematické okruhy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| informace o mé osobě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

## 5.2 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 9 | 10 | 9 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Český jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Český jazyk a literatura je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, |

| Název předmětu | Český jazyk |
|---|---|
| | aby dovedli pochopit svoji roli ve společnosti a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Obsah předmětu má komplexní<br>charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Jednotlivé složky<br>se vzájemně prolínají.<br>Komunikační a slohová výchova naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat,<br>rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit<br>jeho obsah. Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu.<br>Jazyková výchova předá žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému<br>a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohloubí obecné<br>intelektové dovednosti, naučí porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český<br>jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání.<br>V literární výchově žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké<br>záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky, schopnosti<br>interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje,<br>životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje povinně jako samostatný předmět ve všech ročnících:<br>v 1. ročníku – 9 hodin týdně<br>ve 2. ročníku – 10 hodin týdně<br>ve 3. ročníku – 9 hodin týdně<br>ve 4. ročníku - 7 hodin týdně |

| Název předmětu | Český jazyk |
|---|---|
| | v 5. ročníku – 7 hodin týdně<br>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:<br>- ovládání základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě<br>- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností<br>- využívání různých zdrojů informací (např. slovníky, encyklopedie, katalogy)<br>- rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj<br>Organizace:<br>- žáci pracují při vyučovací hodině ve třídě a využívají různé formy práce<br>- během vyučování učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky |
| Integrace předmětů | • Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | • Matematika<br>• Informatika<br>• Prvouka<br>• Vlastivěda<br>• Přírodověda<br>• Hudební výchova<br>• Výtvarná výchova<br>• Tělesná výchova<br>• Pracovní činnosti<br>• Anglický jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učí se zvládnout a využívat způsoby, metody a strategie efektivního učení tím, že dostane prostor pro naslouchání, čtení,<br>ústní i písemný projev a tvořivé činnosti; bude veden k práci s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí, bude pracovat v týmu,<br>učit se hrou, ve vzdělávacích projektech, v integrovaných oborech, bude pracovat s chybou a uplatní všestrannou vlastní prezentaci. Učí se<br>poznávat smysl a cíl učení tím, že mu bude poskytována možnost aktivní účasti na učení, své poznatky a dovednosti bude aplikovat<br>do praktického života a tvůrčích činností, bude poznávat účelnost a využitelnost vzdělání u sebe, své rodiny |

| Název předmětu | Český jazyk |
|---|---|
| | i ve společnosti.<br>Získává pozitivní vztah k učení tím, že bude rozvíjena vnitřní motivace k učení (známky a přijímací zkoušky nejsou tím nejdůležitějším), tzn. že<br>bude prakticky poznávat užitečnost vzdělání ve svém životě, bude využívat svou individualitu, bude mít možnost výběru, bude zažívat úspěchy.<br>Posoudí vlastní pokrok v učení tím, že bude uplatňovat sebehodnocení a hodnocení spolužáků, bude pracovat se svým portfoliem a pozorovat<br>vývoj svého vzdělávání. Učí se být zodpovědný za své vzdělávání a připravuje se na potřebu celoživotního vzdělávání. |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Na základě poznatků a dovedností žák rozpozná a pochopí problém, hledá jeho příčiny, vyhledává informace<br>o vhodných způsobech řešení, navrhuje vlastní řešení, vyslovuje svůj názor, obhajuje jej, vyvozuje závěr a uvědomuje si odpovědnost za své<br>rozhodnutí tím, že budou předkládány simulované problémy i skutečné problémy ze života v nejrůznějších jazykových, slohových i literárních<br>textech a při interpretaci textu se bude učit problém řešit; žák bude sám vyhledávat problémové situace v textech i v životních příbězích a bude je<br>řešit při nácviku a tvorbě zpráv, rozhovorů, diskuse, kritiky, úvahy a při práci s dalšími publicistickými styly i literárními ukázkami; bude veden<br>k organizování a řízení skupinové, projektové i dramatizační činnosti a k mimoškolním aktivitám a tak se bude učit prakticky řešit problémy. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu, využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci tím, že bude v rámci aktivního učení<br>neustále zapojován do rozhovorů, bude diskutovat, argumentovat, obhajovat, navrhovat, prezentovat svou práci zejména v samostatných<br>i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních, tvorbě vlastních<br>odborných i literárních prací, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech i výstavách, v |

| Název předmětu | Český jazyk |
|---|---|
| | publikační činnosti, při veřejných<br>vystoupeních ve škole i mimo ní, bude mít možnost rozvíjet komunikační dovednosti v kroužku tvůrčího psaní nebo tvořivé dramatiky, bude<br>využívat širší informační systém – internet a veřejná media. Učí se zvládnout komunikaci s odlišnými skupinami lidí a řešit pomocí komunikace<br>obtížné a ohrožující situace. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je ohleduplný<br>k práci druhých a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů tím, že bude mít možnost pracovat v týmu různými formami a ne pouze<br>frontálně, že bude často zařazována skupinová práce jako významná forma učení v jazykové , komunikační a literární výchově; žák bude veden<br>k aktivitě, k sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny, k podpoře ostatních členů skupiny,<br>zvláště ke spolužákům se specifickými vzdělávacími potřebami, případně bude pověřen vedením skupiny; bude zapojován do projektových programů a tím bude posilovat vlastní sebevědomí a sebeúctu a zároveň bude spoluvytvářet přátelský třídní kolektiv.. |
| | **Kompetence občanské:**<br>Respektuje názory a přesvědčení druhých, odmítá útlak a násilí, ocení naše kulturní a historické dědictví, projevuje<br>pozitivní postoje k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do společenského a kulturního dění tím , že bude v procesu<br>učení zapojován do interaktivních projektů, ve kterých bude poznávat osudy národů a jednotlivců (v literatuře, historii, hudbě, výtvarném umění,<br>rodinné a občanské výchově), bude číst literární texty s občanskou tématikou, bude je interpretovat a mít tak příležitost vcítit se do nejrůznějších<br>vztahů i dějů, poznávat různé charaktery, s kterými se může ztotožnit, nebo je odsoudit a nechat na sebe působit příklady jejich jednání, bude mít možnost účastnit se školních i mimoškolních veřejných vystoupení; zapojí se do různých forem spolupráce s představiteli obce, policie a dalšími organizacemi. |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Využívá znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura k vlastnímu rozvoji a |

| Název předmětu | Český jazyk |
|---|---|
| | přípravě na své<br>povolání a budoucí život tím, že bude veden k pracovitosti a zodpovědnosti, že se naučí dodržovat hygienické normy při čtení, psaní a učení<br>vůbec, že bude výsledky své práce využívat ve svém životě, v životě třídy, školy i rodiny, že pokrok v učení a zážitky úspěchů jej přesvědčí<br>o prospěšnosti práce; bude se učit v podnětném a tvořivém pracovním prostředí a změnami pracovních okolností bude veden k adaptaci na nové<br>pracovní podmínky; náročnost práce se bude postupně zvyšovat, aby žák upevňoval vlastní sebevědomí, prožíval sebeuspokojení a přesvědčil se,<br>že „bez práce nejsou koláče“. |
| | **Kompetence digitální:**<br>Digitální kompetence se pomalu stane jednou z nejdůležitějších schopností žáka orientovat se v reálném světě. |
| Způsob hodnocení žáků | klasifikace - hodnocení známkou stupněm 1 - 5 |

| **Český jazyk** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Povídáme si** | | |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | naslouchá druhým, je pozorný a vyjadřuje svá přání, komunikuje se spolužáky a učiteli<br><br>chápe roli mluvčího a posluchače | pozdrav, oslovení, prosba, omluva, blahopřání, poděkování |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | reaguje na jednoduché pokyny<br>a sdělení | |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dbá na správnou výslovnost a srozumitelnost svého mluveného projevu | výslovnost, artikulace, tempo řeči |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | při komunikaci dokáže správně dýchat a volit vhodné tempo řeči | dechová cvičení, intonace, rytmus řeči |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | používá verbální a nonverbální prostředky řeči<br>poznává základní komunikační pravidla | rozvoj slovní zásoby, přiměřená mimika a gestikulace, slušná a neslušná slova |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | vypráví osobní zážitek | reprodukce vlastních zážitků |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | vypráví podle obrázků příběh, pracuje s obrazovými materiály | Vypravování na základě obrazového materiálu |
| Tematický celek - **Učíme se číst** | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | pozná všechna písmena<br>v tištěném i psaném textu | Hlásky, písmena, slabiky, slova, texty podle zvolené nácvikové metody čtení<br>Skládání slov a vět<br>Rozvoj techniky čtení<br>Čtení jednoduchého písemného projevu |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | skládá slova a věty<br><br>používá základy techniky čtení<br><br>čte jednoduché texty | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí čteným slovům, větám<br>a textům<br><br>vštěpuje si hygienické návyky<br>při čtení | Mluvený projev - rodina, volný čas, pozdrav, prosba, omluva, oslovení<br>Naslouchání - poslech pohádek, říkadel |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | přiřadí slovo opačného významu k vybraným slovům | význam slov - slova opačného významu, obecný význam slov |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | porovnává a třídí slova podle stanoveného hlediska, rozšiřuje si slovní zásobu | porovnávání slov podle zobecňujícího významu slovní zásoba |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné | rozšiřuje si slovní zásobu | vyhledávání slov v textu, orientace v textu, hry na |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | učí se tvořit správný gramatický tvar slova | rozšiřování slovní zásoby |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | přednáší zpaměti v pomalém tempu krátký text | dětská říkadla s pohybem, lidové pohádky, rozpočitadla, tematické básničky |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje spontánně pocity ze čteného a poslouchaného textu | komunikace, debata o textu, lidová říkadla, pohádky |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | odlišuje pohádku od ostatních vyprávění<br>rozlišuje básničku od pohádky | báseň, pohádka, obrázková osnova, dramatizace pohádky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozliší zvukovou a grafickou podobu písmen, slabik, jednoduchých slov<br>pozná a přečte tvary tiskacích a psacích písmen i správnou délku samohlásek | hlásky, písmena, slabiky, slova<br>samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky |
| Tematický celek - **Učíme se psát** | | |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky pro psaní | Správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku, uvolňovací cviky |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | zná správné tvary písmen a číslic<br>správně spojuje slabiky, slova<br>píše krátké věty | Technika psaní<br>- čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava<br>Psaní jednotlivých písmen, číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| uplatňování principů slušného chování | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poznáváme český jazyk** | | |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | zná správné tvary písmen a číslic<br>píše krátké věty | psaní krátkých vět, vzkaz, pozdrav, adresa, poděkování, dopis |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | seznamuje se s rozdělením slov na slovní druhy | slovní druhy – přehled |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | rozlišuje význam podstatných jmen | význam slov, podstatná jména |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | seznamuje se se správnými gramatickými tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | ohebné slovní druhy |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | pozná konec věty a začátek věty následující<br>rozlišuje druhy vět zrakově i sluchově<br>píše správné znaménko na konci věty | věta: grafická podoba, spojování a oddělování vět, pořádek vět,<br>druhy vět podle postoje mluvčího, pořádek slov ve větě |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | na základě sluchového vnímání napíše správně slovo s dodržením délky slabiky<br>člení slovo na hlásky | abeceda, řazení slov podle abecedy<br>význam slabiky pro dělení slov, analýza a syntéza slov |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | rozlišuje slova stejného a opačného významu,<br>sestavuje řadu slov významem souřadných,<br>vytváří slovo významem nadřazené a slova podřazená | slovní význam: slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | vytváří jednoduchá souvětí, učí se vybírat spojky nebo spojovací výrazy | věta, pořádek slov ve větě, řazení vět v textu |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, | aplikuje gramatiku psaní y/ý a i/í po tvrdých a měkkých souhláskách, rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, uplatňuje pravidla pro psaní ů, ú, píše velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech | rozdělení souhlásek: tvrdé, měkké, obojetné, psaní y/ý po tvrdých souhl., psaní i/í po měkkých souhláskách, psaní souhlásek uprostřed a na konci slov<br>slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě<br>psaní ů, ú |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| zvířat a místních pojmenování | | vlastní jména |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a přednáší zpaměti krátký text, dbá na pomalé tempo řeči | recitace básní |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje veršovaný text | čtení pohádek, povídek, básní, hádanek a bajek |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | hodnotí přečtený text, své hodnocení se učí zdůvodnit | práce s textem |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | vypráví pohádku podle návodných otázek<br>k textu vytvoří ilustraci | práce s textem a ilustrací |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte s porozuměním krátké texty, naslouchá<br>při čtení dbá na správnou intonaci a výslovnost | hlasité čtení: krátké texty, orientace ve větě, vyhledávání slov, vět z textu<br>hlasité čtení s porozuměním |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí zadání úkolu písemnou i ústní formou (přiměřené složitosti) | naslouchání: poslech zážitků, pohádky rozhovor<br>práce s textem |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru<br>snaží se vyjádřit svůj zážitek z naslouchání | poslech zážitků, rozhovor, telefonát<br>komunikační pravidla, pravidla slušného chování |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | snaží se o správnou výslovnost, vyjadřuje se zřetelně a hlasitě | mluvený projev: vypravování dle obrázkové osnovy, vypravování, vzkaz, dialog, omluva, prosba<br>zřetelná výslovnost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | zdokonaluje techniku mluveného projevu, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v mluvených projevech | technika mluveného projevu |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | učí se volit vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních situacích<br>vštěpuje si základní komunikační pravidla | vhodný výběr jazykových prostředků, mimika, gesta<br>základní komunikační pravidla |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | vypráví samostatně na dané téma | tematické vyprávění – prázdniny, narozeniny, Vánoce apod.<br>naslouchání, reprodukce |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním | správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | napíše srozumitelně krátké sdělení, seznámí se s psaním adresy | vzkaz, pozdrav, adresa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| uplatňování principů slušného chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poznáváme český jazyk** | | |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves skloňuje a časuje<br>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod<br>mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas<br>skloňování a časování |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do souvětí, používá vhodných spojovacích výrazů | věta jednoduchá, souvětí: stavba věty jednoduché, určování počtu vět v souvětí, spojování vět, spojovací výrazy |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje sluchově i písemně délku hlásek ve slovech<br>rozliší písemnou a mluvenou podobu slov<br>člení slova na hlásky | abeceda<br>hláskosloví a výslovnost: stavba slova, slovní přízvuk |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | porovnává slova podle významu, najde slova příbuzná<br>vyhledá slova příbuzná | nauka o slově: význam slov, slova příbuzná |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | určí slovní druhy v základním tvaru | zařazování slov<br>v základním tvaru ke slovním |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | druhům |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a píše správně<br>i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | pravopis: znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov<br>psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slov, vyjmenovaná slova<br>psaní: opis a přepis textu, oprava chyb<br>psaní velkých písmen |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | zná správnou výslovnost nejznámějších přejatých slov<br>snaží se správně vyslovovat | správná výslovnost |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte s porozuměním kratší texty, které dokáže reprodukovat, využívá četbu jako zdroj poznatků | čtení pozorné, znalost orientačních prvků<br>vlastní četba |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí verbálním a písemným pokynům | naslouchání, čtení, porozumění textu, odpovídání na otázky |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje společenská pravidla chování při rozhovoru, telefonování | rozhovor, telefonní rozhovor<br>společenská a komunikační pravidla |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování<br>výběr jazykových prostředků<br>mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | po přípravě krátce pohovoří na dané téma | vypravování |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | kontroluje svůj písemný projev | diktát, opis a přepis krátkých textů<br>správné hygienické návyky psaní |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | literární druhy<br>- poezie, próza, drama<br>literární žánry<br>- báseň, pohádka, povídka, divadelní hra<br>- spisovatel, básník, divadelní představení, herec |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše jednoduchá sdělení věcně a formálně správně | psaní adresy, popis zvířete, popis činnosti, přání, pozdrav |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | sestaví obrázkovou osnovu dle časové posloupnosti a příběh povypráví | osnova, vyprávění |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | přednese zpaměti s vhodnou intonací, frázováním a tempem text přiměřený věku | přednes básně |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje svůj názor k přečtenému textu, co ho zaujalo a proč | práce s textem |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | chápe četbu jako zdroj informací, s textem pracuje podle pokynů učitele | seznámení se základy literatury<br>reprodukce textu, dramatizace příběhu, ilustrace, ilustrátor, spisovatel |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky pro psaní | hygienické návyky psaní |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| uplatňování principů slušného chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poznáváme český jazyk** | | |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat | slovní zásoba - slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | ve slově rozlišuje kořen, část příponovou a předponovou, seznamuje se s rozdílem mezi předponou | stavba slova: kořen, předpona, přípona<br>předpony a předložky |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | a předložkou | dělení slov na konci řádku |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | zná správné otázky a další pomůcky při rozlišování slovních druhů a používá je<br><br>skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary<br><br>určuje základní mluvnické kategorie, zvratná slovesa | slovní druhy ohebné a neohebné<br>skloňování podstatných jmen<br>mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor<br>časování sloves<br>mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas<br>rozlišování zvratných sloves |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená | slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | určí základní skladební dvojic | základní stavební dvojice |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | podle počtu sloves bezpečně rozliší větu jednoduchou od souvětí<br>podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí, všímá si spojovacích výrazů | věta jednoduchá a souvětí<br>určování počtu vět v souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | používá různé spojky a spojovací výrazy | spojky |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení | čtení s porozuměním |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | užívá pravidel pravopisu pro psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech<br>přiřadí podstatné jméno ke vzoru a určí i/í, y/ý v koncovce | pravopis: vyjmenovaná a příbuzná slova<br>vzory podstatných jmen<br>koncovky podstatných jmen |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | seznámí se s funkcí podmětu ve větě pro psaní i/í, y/ý v přísudku | shoda podmětu s přísudkem |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | porovnává důležitost informací v textu | soustředěné naslouchání<br>hlavní myšlenka textu |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | odliší od sebe jednoduché druhy sdělení | práce s textem, jednoduchá sdělení |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | rozliší podstatná fakta ve sdělení, v případě potřeby využívá kladení otázek; snaží se správně sdělení reprodukovat | aktivní naslouchání, tvorba otázek k textu, reprodukce textu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | používá základní komunikační pravidla<br>dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog i telefonický rozhovor<br>rozpozná odlišné vedení a obsah telefonického rozhovoru | dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | odlišuje reklamu od jiných informačních materiálů, zamýšlí se nad jejím vlivem | reklama – média, letáky |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost<br>zná situace, kde by se měl spisovný jazyk používat | výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace<br>spisovná a nespisovná výslovnost |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše obsahově správně jednoduché komunikační žánry | žánry písemného projevu: blahopřání, vzkaz, oznámení, pozvánka, dopis |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele<br>vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části<br>dokáže předložené osnovy využívat<br>seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem | vytváření osnovy<br>základní části osnovy<br>využívání osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje postoj k přečtené knize<br>získává vztah k literatuře a čte knihy podle vlastního zájmu | posouzení přečtené knihy<br>vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | volně reprodukuje přečtený text<br>vlastní tvořivé psaní | práce s literárním textem |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | rozlišuje základní literární druhy | poezie, próza, drama |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | seznamuje s texty uměleckými a neuměleckými | poezie, próza |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| uplatňování principů slušného chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| identifikace názorů a postojů autora sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění při vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska<br>záměru sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle | | |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poznáváme český jazyk** | | |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu | slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | určí stavbu slova, kořen, předponu, příponu, koncovku | nauka o slově: části slova – kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná, slova vícevýznamová, tvoření slov, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky, předložky s, z<br>skupiny bě/bje, vě/ vje, pě, mě/mně<br>dělení slov na konci řádku |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká, určuje mluvnické kategorie sloves, pozná zvratné sloveso, rozliší slovesné tvary | slovní druhy ohebné i neohebné<br>podstatná jména<br>- mluvnické kategorie – pád, číslo, rod, vzor<br>přídavná jména<br>- rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých<br>slovesa<br>- mluvnické kategorie – osoba, číslo, způsob (oznamovací, rozkazovací), čas<br>poznávání zvratných sloves<br>jednoduché a složené slovesné tvary |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | používá slova spisovné češtiny | český národní jazyk |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledá ve větě podmět a přísudek, určí podmět nevyjádřený | skladba: určování základních větných členů, podmět vyjádřený a nevyjádřený, přísudek slovesný |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách<br>koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých píše podle vzorů | koncovky podstatných jmen podle vzorů<br>vzory přídavných jmen |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí,<br>změní větu jednoduchou v souvětí | věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | vyhledá v souvětí spojky a spojovací výrazy, tvoří souvětí pomocí různých spojovacích výrazů | tvorba souvětí |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | určí podmět a přísudek ve větě, píše správně i/í, y/ý v přísudku v příčestí minulém | shoda podmětu s přísudkem, několikanásobný podmět |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte plynule, přiměřeně rychle a s přiměřenou intonací | znalost orientačních prvků v textu<br>čtení s porozuměním<br>reprodukce textu |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | odliší popis od vyprávění<br>pozná rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem | zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy, dotazník |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | vybírá podstatné informace v textu, které si zapisuje | práce s textem |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | při tvorbě krátkých sdělení dbá na úplnost a přehlednost, úplnost doplní | zpráva, oznámení, pozvánka |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah čteného i mluveného jednoduchého textu, posoudí podstatné | mluvený a písemný projev: popis, vyprávění, dopis |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | chápe funkci jazyka jako dorozumívacího prostředku, vede správně dialog, zanechá stručný a výstižný vzkaz | telefonování, dialog |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | používá správnou techniku mluvení podle typu komunikace, vyjadřuje se se správnou intonací a přízvukem | komunikační dovednosti, techniky mluveného projevu, mimojazykové prostředky řeči |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | vypracuje osnovu vyprávění, dodržuje časovou posloupnost děje, jasně a srozumitelně se ústně i písemně vyjadřuje | písemný projev: popis předmětu, pracovního postupu, popis osoby, dopis<br>ústní projev: vypravování |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje svůj postoj k přečtené knize, který zaznamenává | individuální četba dojmy z přečtené knihy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, | | |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| identifikace názorů a postojů autora sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění při vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska<br>záměru sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| uplatňování principů slušného chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení | | |

## 5.3 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Matematika je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, oboru Matematika a její aplikace. |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | Mezi hlavní cíle matematiky 1.období patří vnímání významu matematiky založeného především na aktivních činnostech a jejich použití<br>v praktickém životě. Žáky postupně vedeme k získání matematické gramotnosti tak, aby si uvědomovali, že se matematika prolíná celým<br>základním vzděláváním.<br>Žáci v ní mají získat početní dovednosti v oboru přirozených čísel do 1 000, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech<br>oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky , odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami, vyhledávat informace,<br>ověřovat pravdivost svých tvrzení. Do výuky byla vložena témata finanční gramotnost<br>Matematika by měla být postavena na rozvíjení vlastních zkušeností žáků, potřeby počítat, kreslit, hrát si. Práce by měla být zajímavá<br>a povzbuzující.<br>Ve vzdělávacím předmětu matematika směřujeme výuku ještě specificky k :<br>• porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům<br>• rozvíjení pozornosti, přesnosti, vytrvalosti<br>• rozpoznávání různých typů změn na jejichž základě se učí uvažovat, svoji práci kontrolovat, srovnávat<br>• učení sebedůvěry, sebekázně a vzájemným vztahům ve skupině, třídě, škole<br>• uplatnění logického myšlení na základě řešení problémových situací, jejichž obtížnost je závislá na rozumové vyspělosti žáků, logické<br>uvažování může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní<br>využívání prostředků výpočetní techniky ( především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a<br>používání některých dalších pomůcek, které umožňují přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a<br>v základech rýsovacích technik<br>Vzdělávací oblast matematika je tvořena v tomto období třemi tématickými okruhy:<br>a) Čísla a početní operace<br>b) Závislosti, vztahy a práce s daty |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | c) Geometrie v rovině a v prostoru |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v matematice je zaměřeno:<br>- využití matematiky v reálných situacích<br>- osvojení si pojmů a matematických postupů<br>- k rozvoji abstraktního myšlení a kritickému usuzování<br>Matematika je úzce spjata s ostatními předměty ( např. fyzika – převody jednotek, rovnice,…..zeměpis – měřítko, výpočty……. chemie - řešení rovnic, převody jednotek,…..)<br>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:<br>v 1. ročníku – 4 hodiny týdně<br>v 2. ročníku – 5 hodiny týdně<br>v 3. ročníku – 5 hodina týdně<br>v 4. ročníku – 5 hodiny týdně<br>v 5. ročníku – 5 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | • Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk<br>• Informatika<br>• Prvouka<br>• Vlastivěda<br>• Přírodověda<br>• Výtvarná výchova<br>• Tělesná výchova<br>• Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učí se metodám poznávání matematiky a využívá je v praktických činnostech tím,že učitel seznamuje žáky s několika<br>různými postupy řešení a při výuce používá matematické termíny, znaky,symboly,rozvíjí kreativitu a učební dovednosti žáků,potřebné<br>k samostatnému učení(makety peněz,matematické pomůcky),používá vhodné učební pomůcky(rýsovací potřeby,obrazový materiál,pracovní<br>listy) a věnuje se dovednosti autokorekce chyb. |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učí se řešit problémové situace a úlohy běžného života tím, že žáci ověřují správnost řešení problémů, pokud možno prakticky.Volí vhodné postupy, přiměřené věku tím, že učitel žákům předkládá dostatečné množství vyřešených úloh a zadává<br>dostatek úloh k samostatnému řešení,zadává úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností,individuálního přístupu<br>k problémům,znalosti kreativity při jejich řešení,předkládá modely matematických postupů,vede žáky k jejich porozumění a správnému<br>používání. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učí se užívat matematický jazyk včetně symboliky a na úrovni věku jej používat při řešení praktických příkladů a<br>slovních úloh.Je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování v matematice.Učí se stručně, přehledně sdělovat postup tím, že učitel<br>dává prostor pro samostatné řešení zadaných problémů a jejich ústní a písemnou obhajobu,seznamuje žáky s historií matematiky,učí žáky<br>aplikovat matematické postupy v praxi. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Je veden k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů,pracuje ve skupině,pozitivně ovlivňuje řešení matematických úloh a učí se vzájemně spolupracovat se všemi žáky ve třídě,škole.Vytváří pozitivní představu<br>o sobě samém tím, že učitel zadává dostatek úloh pro skupinu žáků a dává žákům prostor objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu,vytváří<br>partnerské vztahy učitel-žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky,uplatňuje individuální přístup jak talentovaným žákům,tak i žákům<br>s poruchami učení. |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učí se poznávat realitu života tím, že učitel vede žáky k uvědomění si odpovědnosti sám k sobě samému a rozvíjení<br>důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu, k respektování věkových |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků. |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Žáci se učí zpracovávat data získaná pozorováním a měřením tím, že učitel žáky seznámí s různými metodami zápisu naměřených hodnot, vede žáky k samostatnosti, k vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu k jejich ověřování, rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku). |
| | **Kompetence digitální:**<br>Digitální kompetence se pomalu stane jednou z nejdůležitějších schopností žáka orientovat se v reálném světě. |
| Způsob hodnocení žáků | klasifikace - hodnocení známkou stupněm 1 - 5 |

| **Matematika** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Učíme se počítat** | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru<br>určí počet daného čísla do 10, do 20<br>využívá matematické pomůcky | vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru<br>přirozená čísla 1-5, 6-10, 10 – 20<br>určování čísel v řadě do 10, do 20,<br>před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě<br>počítání a určování předmětů v daném souboru |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | porovnává čísla dané skupiny,<br>využívá znaky větší, menší, rovná se | využívání názorných pomůcek: dominové karty, kostky, počitadlo apod., |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | dokáže napsat i přečíst čísla 0 – 20 | porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | umí číslo vyhledat ,zapsat, porovnat na číselné ose<br>využívá matematické znaky<br>užívá číselnou osu ke sčítání, odčítání v oboru čísel do 20 | číselná osa,<br>číselná řada |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | umí zpaměti sčítat a odčítat do 5, do 10, do 20, v druhé desítce vychází z analogie 1.desítky<br>sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky | vyvození +, - na názorných příkladech,<br>sčítání, odčítání do 5, do 10, do 20 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 pomocí příkladů a sestavuje odpovědi | slovní úlohy |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnává a odhaduje velikost jednotlivých útvarů,<br>užívá pojmy větší – menší, kratší – delší,.. | porovnávání velikosti útvarů |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | určí části dne, doba spánku, doba denní<br>vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí | orientace v čase, propojení s prvoukou,<br>určování časové jednotky – hodina v průběhu dne a noci, časový údaj – den, měsíc, rok |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | seznamuje se s pojmy řádek a sloupec,<br>rozumí školnímu rozvrhu hodin,<br>orientuje se v prostoru | tabulky, řádek, sloupec,<br>rozvrh hodin,<br>pojmy vpravo, vlevo, nahoře, dole, nad, pod |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomocí učitele zápisy slovních úloh | čtení s porozuměním,řešení slovních úloh,<br>určení data a zápis – číselně, slovně,<br>střídání ročních dob, měření teploty, porovnávání výsledků měření |
| Tematický celek - **Známe tvary** | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | pozná základní rovinné obrazce a dovede najít příklady ve svém okolí | základní útvary v rovině– čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar<br>vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar | modelování rovinných a prostorových útvarů,vyhledávání ve svém okolí,použití stavebnic, vytváření stavebních celků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| cvičení pozornosti a soustředění,cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Počítáme do 100** | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | sčítá a odčítá čísla do 20 s přechodem přes desítku<br>poznává jednotlivá čísla do 100<br>určí počet daného čísla do 100<br>zapíše a přečte všechna čísla do 100<br>určí posloupnost jednotlivých čísel do 100 | sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku<br>vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru<br>počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel<br>pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě<br>počítání a určování předmětů v daném souboru<br>využívání názorných pomůcek- dominové, karty, kostky, počitadlo apod. |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | vyhledá dané číslo v řadě, dokáže přečíst všechna čísla 20 – 100<br>dokáže určit a porovnat velikost daného čísla<br>doplňuje číselné řady v oboru do 100 | čtení, psaní , porovnávání čísel do 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | najde a zapíše dané číslo na číselné ose<br>porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší,= | orientace na číselné ose, porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů,<br>psaní jednotlivých čísel 20 – 100 |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | rozkládá čísla na desítky a jednotky,<br>sčítá a odčítá v oboru do 100,<br>počítá se závorkami v oboru do 100,<br>seznámí se s násobilkou 0 - 5 | vlastnosti početních operací,<br>sčítání a odčítání,<br>příklady se závorkami,<br>násobilka |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 100,<br>seznamuje se se zápisem slovní úlohy,<br>sestavuje odpovědi slovních úloh | finanční gramotnost, počítání s použitím závorek,<br>využívání početních situací v praktických činnostech |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | dokáže určit hodiny, minuty<br>vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí | převody času, měsíc, den hodina, minuta (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá)<br>určování času na hodinách ručičkových i digitálních |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | čte a orientuje se v jednoduchých tabulkách | tabulky, rozvrh hodin |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomocí učitele zápisy slovních úloh | čtení s porozuměním, řešení slovních úloh,<br>vymýšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života |
| Tematický celek - **Učíme se rýsovat** | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná a pojmenuje krychli, kvádr, kouli, jehlan | základní útvary v prostoru – krychle, kvádr,jehlan, koule<br>modelování těles, určování odlišností jednotlivých těles |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | narýsuje úsečku, určí délku úsečky na cm a porovná | rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm,<br>porovnávání délek úseček |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná osově souměrné útvary a pracuje s nimi | osově souměrné útvary |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení pozornosti a soustředění,cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Počítáme do 1000** | | |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zapisuje čísla v desítkové soustavě,<br>zapisuje a čte čísla v daném oboru,<br>zaokrouhluje na desítky,<br>pozná sudé a liché číslo | desítková soustava,<br>sudá a lichá čísla,<br>porovnávání čísel do 1000,<br>čísla do 1000 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | orientuje se na číselné ose do 1000,<br>pokračuje v řadách čísel,<br>vyhledává na číselné ose | psaní a čtení jednotlivých čísel 100 – 1000<br>číselná osa, znázorňování čísel<br>určování čísel na číselné ose<br>porovnávání čísel pomocí číselné osy |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly,<br>zaokrouhluje na 10, 100 v oboru do 1000 | pamětné sčítání a odčítání,<br>malá násobilka,<br>násobilka čísel 20, 30 …90 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | vytváří soubory o daném počtu prvků do 1000 | obor přirozených čísel do 1000 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | vytváří, řeší i zapisuje slovní úlohy k danému učivu | slovní úlohy<br>plánky, mapky<br>stavby z krychlí<br>práce s kalkulátorem<br>písemné sčítání a odčítání |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | zná jednotky času: hodina, minuta, vteřina | orientace v čase, měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | sčítá a odčítá písemně v oboru do milionu<br>písemně násobí a dělí jednociferným číslem<br>písemně násobí dvojciferným číslem<br>řeší rovnice s jednou neznámou a provádí zkoušku | písemné algoritmy početních operací<br>obor přirozených čísel<br>dělení se zbytkem, zkouška<br>písemné násobení dvojciferným číslem |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | dokáže vyhledat spoje (autobusové) do místa a z místa bydliště | práce s tabulkami, diagramy – sestavování, jízdní řády |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce<br>zapisuje a čte čísla v daném oboru<br>pokračuje v řadách čísel<br>porovnává čísla a řadí je podle velikosti<br>řeší nerovnice<br>kontroluje výsledky početních operací | zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa<br>zaokrouhlování<br>nerovnice |
| Tematický celek - **Rýsujeme měříme** | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | pojmenuje základní geometrické útvary v rovině i v prostoru<br>používá základní geometrické pojmy<br>rozlišuje a pojmenuje mnohoúhelníky<br>narýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti<br>rozezná kružnici a kruh<br>rýsuje polopřímky, přímky<br>ovládá konstrukci trojúhelníku z daných stran<br>modeluje jednoduché geometrické útvary<br>používá kružítko | bod, přímka, úsečka, krajní body, průsečík<br>různoběžky<br>mnohoúhelníky<br>tělesa a jejich vrcholy, hrany a stěny<br>základní prostorové útvary (kvádr, válec, krychle, koule)<br>konstrukce trojúhelníku<br>rovnostranný trojúhelník<br>jednotky délky (m, dm, cm, mm)<br>převody jednotek délky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnává délky úseček,<br>určí délku úsečky,<br>porovná velikost geometrických útvarů | určování délky úsečky pomocí různých postupů,<br>práce s kružítkem |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | vytváří jednoduché souměrné útvary v rovině | osově souměrné útvary |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | provádí odhady předběžného výsledku měření<br>umí narýsovat a používat tabulku násobků<br>zná jednotky hmotnosti, objemu | provádění jednoduchých převodů času,<br>jednotky hmotnosti - g, dkg, kg, t<br>jednotky objemu - dl, l, hl |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | samostatně sestrojí kolmice a rovnoběžky | kolmice a rovnoběžky procházející daným bodem |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | rýsuje kolmice a rovnoběžky procházející daným bodem | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení pozornosti a soustředění,cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Počítáme s velkými čísly** | | |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | používá komutativnosti v řešení početních operací<br>sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 zpaměti i písemně<br>používá násobilku k řešení úloh<br>dokáže správně používat matematické symboly + ,- ,x , :<br>poznává jednotlivá čísla do1 000 000 na základě názoru<br>určí počet daného čísla do 1 000 000 | vlastnosti početních operací s přirozenými čísly,<br>sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 zpaměti i písemně,<br>násobilka a dělení v oboru násobilky do 100,<br>násobení jednociferným a dvojciferným činitelem,<br>pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky,<br>vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru,<br>přirozená čísla 0 – 1000 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | dokáže použít komutativní a asociativní zákon<br>porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší,=<br>pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času | vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000 000,<br>sčítání a odčítání zpaměti,<br>cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací, |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | převádí jednotky délky na dm, m, km, hmotnosti dkg, kg, t<br>sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách<br>řeší jednoduché slovní úlohy<br>využívá matematických her<br>k rozvoji matematických dovedností | jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna,<br>jednotky délky – dm, m, km,<br>tabulky, grafy,<br>řešení slovních úloh,<br>práce s kalkulátorem |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce<br>zapisuje a čte čísla v daném oboru<br>pokračuje v řadách čísel<br>porovnává čísla a řadí je podle velikosti<br>řeší nerovnice<br>kontroluje výsledky početních operací | zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa<br>zaokrouhlování<br>nerovnice |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší,=<br>pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času<br>převádí jednotky délky na dm, m, km a hmotnosti dkg, kg, t<br>sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách<br>řeší jednoduché slovní úlohy<br>využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností | vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000 000,<br>sčítání a odčítání zpaměti,<br>cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací,<br>jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna,<br>jednotky délky – dm, m, km,<br>tabulky, grafy,<br>řešení slovních úloh,<br>práce s kalkulátorem |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | rozumí zápisu čísla ve formě zlomku<br>zapisuje a čte číslo ve formě zlomku<br>určí a vyznačí část celku | zlomky |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | graficky sčítá, odčítá úsečky<br>sestrojí osu a střed úsečky<br>určuje délku lomené čáry<br>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran<br>spočítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce | grafický součet, rozdíl úseček<br>osa úsečky<br>obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku<br>jednotky délky a jejich převody |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší jednoduché zajímavé slovní úlohy pomocí méně používaných postupů<br>zvládá praktické slovní úlohy, jejichž řešení není závislé na obvyklých postupech | číselné a obrázkové řady<br>magické čtverce<br>prostorová představivost<br>stavby z kostek |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | časová přímka<br>letopočty |
| | sestaví a doplní tabulku, pokouší se o sestavení diagramu | |
| Tematický celek - **Měříme a rýsujeme** | | |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)<br>užívá různé postupy konstrukce<br>rýsuje trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný<br>zapisuje názvy vrcholů a dvojic sousedních a protějších stran obdélníku, čtverce a trojúhelníku<br>seznámí se s pojmem úhel | základní útvary v rovině<br>pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník<br>úhly |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data<br>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | dokáže měřit, vážit, zaznamenávat do tabulky<br>zhodnotí výsledky grafu | práce s tabulkami, zápisy, řešení,<br>názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | seznamuje se s rovnoběžkami a kolmicemi<br>modeluje a rýsuje rovnoběžky, různoběžky a kolmice | vzájemná poloha dvou přímek v rovině<br>rovnoběžky, kolmice<br>práce s pravítkem |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | seznamuje se s výpočty obsahu obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě a s jednotkami obsahu | obsah obdélníku a čtverce<br>základní jednotky obsahu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | pozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti<br>určí osu souměrnosti překládáním papíru | osově souměrné útvary |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
| | | práce s diagramem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení pozornosti a soustředění,cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| společné řešení úkolů, práce ve skupinách | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Počítáme s velkými čísly** | | |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | používá komutativnosti v řešení početních operací<br>sčítá a odčítá do 1 000 000 zpaměti i písemně | vlastnosti početních operací s přirozenými čísly,<br>sčítání a odčítání do 1 000 000 zpaměti i písemně |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemně dělí dvojciferným dělitelem<br>písemně násobí až trojciferným činitelem | písemné dělení,<br>písemné násobení |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla<br>kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel<br>odhaduje výsledky početních operací | zaokrouhlování v celém oboru přirozených čísel<br>zápis čísla v desítkové soustavě<br>nerovnice |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a vytváří slovní úlohy s osvojenými početními operacemi<br>řeší rovnice a nerovnice | vlastnosti početních operací s přirozenými čísly<br>složené slovní úlohy<br>rovnice a nerovnice |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovnává a řadí zlomky se stejným jmenovatelem podle velikosti<br>sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | početní operace se zlomky<br>porovnávání zlomků |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na | čte a zapisuje desetinné číslo | desetinné zlomky |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | vyhledává desetinná čísla na číselné ose<br>vyznačí desetinné číslo na číselné ose<br>porovnává desetinná čísla a řadí je podle velikosti<br>zapíše desetinný zlomek jako desetinné číslo | desetinná čísla<br>číselná osa |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | chápe a zapisuje celé záporné číslo<br>zná znak „-„ před záporným číslem<br>vyznačí záporné číslo na číselné ose | záporná čísla<br>číselná osa se zápornými hodnotami |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | pracuje s daty<br>seznámí se s přímou úměrností | závislosti a jejich vlastnosti<br>svět v číslech<br>závisle a nezávisle proměnné |
| Tematický celek - **Měříme a rýsujeme** | | |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | sestrojí základní rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník<br>rýsuje kružnici a kruh<br>ovládá jednotlivé postupy konstrukce při rýsování<br>řeší vzájemnou polohu dvou kružnic<br>rýsuje pravý a přímý úhel | konstrukce trojúhelníku<br>konstrukce čtverce a obdélníku<br>kružnice, kruh<br>vzájemná poloha 2 kružnic |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | dokáže narýsovat součet, rozdíl, násobek úseček<br>rýsuje a určuje délku lomené čáry<br>dokáže označit přímku, polopřímku, úsečku, určí rozdíly<br>vypočítá obvod obdélníku, čtverce | grafický součet, rozdíl, násobek úseček,<br>rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry,<br>výpočty obvodů daných mnohoúhelníků |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | samostatně sestrojí kolmice a rovnoběžky<br>rýsuje kolmice a rovnoběžky procházející daným bodem | kolmice a rovnoběžky procházející daným bodem |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | využije čtvercové sítě k výpočtu obsahu geometrických těles<br>používá jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu<br>vysvětlí rozdíl obvod x obsah | čtvercová síť, výpočty obsahu,<br>vporovnávání výsledků obvodů x obsahů |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | znázorňuje i složitější osově souměrné útvary ve čtvercové síti<br>určuje osu souměrnosti útvarů | osově souměrné útvary<br>osa souměrnosti<br>souřadnice bodů ve čtvercové síti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| společné řešení úkolů, práce ve skupinách | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení pozornosti a soustředění,cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |

## 5.4 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Informatika je realizován obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, oboru Informatika.<br>Hlavním cílem je, aby všichni žáci získali základní dovednosti při ovládání výpočetní techniky a moderními informačními technologiemi, aby<br>byli schopni orientovat se ve světě informací, aby se naučili s nimi pracovat a využívali je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.<br>Žáci:<br>• se učí dovednosti zacházet s výpočetní technikou, pracovat s informacemi a využívat je v praxi<br>• při zpracování informací využívají vědomosti o jednotlivých počítačových programech a jejich charakteristických vlastnostech |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| | • díky rychlejší aktualizaci poznatků a dostupnosti informací vhodně doplňují učební texty a materiály<br>• pro většinu vzdělávacích oblastí k prověřování vědomostí využívají různé výukové programy<br>• prostřednictvím Internetu realizují metodu "učení kdekoliv a kdykoliv"<br>• díky Internetu jsou motivováni k poznávání i mimo proces vyučování, Internet jim nabízí možnost pro celoživotní vzdělávání |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je zaměřeno na:<br>- pochopení a správné užívání pojmů z oblasti hardware a software<br>- praktické zvládnutí práce s textem<br>- použití těchto nástrojů pro zpracování informací<br>- zvládnutí vyhledávání na internetu<br>Informatika se vyučuje jako samostatný povinný předmět ve 4. a 5. ročníku:<br>4. ročník – 1 hodina týdně<br>5. ročník - 1 hodina týdně<br>Výuka probíhá v kmenové třídě. |
| Integrace předmětů | • Informatika |
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk<br>• Matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnost. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| | účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. |
| | **Kompetence digitální:**<br>Digitální kompetence se pomalu stane jednou z nejdůležitějších schopností žáka orientovat se v reálném světě. |
| Způsob hodnocení žáků | klasifikace - hodnocení známkou stupně 1 - 5 |

| **Informatika** | **5. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poznáváme online svět** | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí. | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky | Čtení programů |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Najde a opraví chyby | Ladění, hledání chyb, pohyb ve čtvercové síti |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | Řazení dat v tabulce<br>Vizualizace dat v grafu |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Pracuje s tabulkami v učebních materiálech | Doplňování tabulky |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | sdělí informaci obrázkem | Piktogramy, emodži |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | skládání obrazce, tvary |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | oživí robota, otestuje jeho chování | programování robota |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | sestaví program pro robota<br>upraví program pro příbuznou úlohu<br>používá opakování, události ke spouštění programu | Opakování příkazů |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží<br>edituje digitální text<br>přehraje zvuk či video<br>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor<br>používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky<br>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | Digitální zařízení<br>Kreslení čar, vybarvování<br>Editace textu<br>Přehrávání zvuku<br>Ukládání práce do souboru, otevírání souboru<br>Využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí<br>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Propojení technologií, internet<br>ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele<br>Technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením<br>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace<br>Ovládání myši<br>Používání ovladačů<br>Psaní slov na klávesnici<br>Uživatelské jméno a heslo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák se rozvíjí své poznání na základě svých schopností. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Žáci jsou podporování v samostatném a originálním řešení. | | |

# 5.5 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | V předmětu **Prvouka** je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: **Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.** Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu má připravit do života lidi, kteří budou dobře zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím. Při vymezení témat se v žádném případě nejedná o jejich vymezení časové. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| | a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi.<br>Seznamují se s problémy, které provázejí<br>soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.<br>Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé<br>přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat,<br>hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody,<br>zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické<br>funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech<br>i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časový plán si sestavuje učitel sám, využívá možností projektů, vycházek a exkurzí.<br>Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku ZŠ.<br>1. ročník - 2 h týdně<br>2. ročník - 2 h týdně<br>3. ročník - 3 h týdně<br>Výuka probíhá v kmenové učebně. |
| Integrace předmětů | • Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk<br>• Matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich<br>závěry pro využití v budoucnosti.Učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů<br>informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy…). Učitel jasně, stručně, srozumitelně a v |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| | souvislostech provádí výklad a tím vede žáka<br>k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí. |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím učí žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje. Učitel společně s žáky vytváří pravidla<br>a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů a obrazového<br>materiálu. Učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto<br>prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla. Učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na<br>příjemné atmosféře v týmu.Učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat;<br>učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení<br>problémů. |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat<br>účinnou pomoc dle svých možností. Rovněž umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím jej<br>učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví. |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| | vybavení<br>a dodržování vymezených pravidel. Učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka<br>k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního<br>prostředí. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikací - známkou, stupně 1 - 5 |

| **Prvouka** | **3. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poznáváme svět kolem nás** | | |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | vyjmenuje významné historické památky své obce<br>mapuje okolí školy a bydliště<br>nakreslí jednoduchý orientační plánek<br>orientuje se v dalších částech obce, zná směr cesty<br>zná nejbližší okolní obce, vyhledává je na regionální mapě<br>pracuje s regionální mapou, dává do souvislostí vyčtené údaje – řeky, silnice, obce, popíše podle mapy cestu do krajského města | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka<br>bezpečná cesta do školy<br><br>obec, minulost a současnost obce,<br>rozdíly mezi městem a vesnicí,<br>mapa |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | ví, kdy a kde se narodil, kde prožil své dětství<br>řekne a napíše celou svoji adresu<br>pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení<br>nakreslí jednoduchý plánek svého bytu<br>popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka<br>bezpečná cesta do školy |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | školy<br>do plánu vyznačí i polohu významných budov, řekne a zakreslí nebezpečná místa<br>vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina<br>pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany<br>hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou účast na chodu domácnosti<br>naslouchá různým názorům spolužáků<br>vychází vstříc přiměřeným požadavkům<br>umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie | rodina – příbuzenské vztahy, oslavy, tradice,<br>role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině<br>třída, škola – respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností,<br>spolužáci s různým zdravotním postižením |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | zná povolání svých rodičů i blízkých příbuzných a dokáže jednoduše popsat, co se dělá v daném povolání<br>vyvozuje potřebu i význam povolání (pro rodinu, společnost, kolektiv)<br>uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací | povolání, práce, řemesla,<br>fyzická a psychická práce,<br>relaxace – volný čas |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | pro orientaci v čase běžně používá kalendář<br>v kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození i blízké rodiny<br>popíše různá měřidla času<br>ví, kde získá informace o životě v dávných dobách | orientace v čase, časový řád |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | pojmenuje významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost<br>seznamuje se s významnými osobnostmi z blízkého okolí<br>interpretuje báje a pověsti spjaté s místním okolím | jak žili lidé dříve,<br>významné osobnosti současnosti i nedávné minulosti,<br>regionální báje a pověsti |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozlišuje užitkové přírodniny<br>jednoduchým způsobem vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a surovinou<br>ví, z jakých přírodnin se získávají suroviny: dřevo vlna, mléko, kůže<br>vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou<br>pozoruje a popisuje, jakým způsobem probíhá výživa | živá a neživá příroda,<br>výživa rostlin,<br>chráněné rostliny a živočichové,<br>kvetoucí a nekvetoucí rostliny, dřeviny – stromy a keře,<br>bylina,<br>houby |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | rostlin<br>zná v okolí obce chráněné přírodní druhy a uvědomuje si správné chování<br>uvádí příklady a porovnává kvetoucí a nekvetoucí rostliny<br>jednoduchým způsobem popíše rozdíl mezi rostlinami dřevnatými a dužnatými<br>vyvozuje a popisuje odlišnosti hub od rostlin | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | na základě vlastních pozorování ví, v jaké podobě se v přírodě nachází voda a jak mění svoji podobu, popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě<br>vyjmenuje základní podmínky života na Zemi<br>ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi<br>pozoruje a zaznamenává délku a intenzitu světla v ročních obdobích<br>ví, při jaké teplotě voda mění své skupenství<br>uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku<br>uvědomuje si vztah lidí k životnímu prostředí : čistota vody, vzduchu<br>navrhuje opatření ke zvýšení čistoty ovzduší a vody<br>rozlišuje správné a špatné v chování lidí k přírodě | neživá příroda – podmínky života na Zemi,<br>Slunce – Země,<br>voda<br>světlo, teplo<br>teplota,<br>vzduch,<br>čistota životního prostředí,<br>ochrana životního prostředí |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | pozoruje, kdy se mění skupenství vody, měření zapisuje<br>pozoruje a zapisuje intenzitu slunečního světla<br>provádí jednoduchá pozorování vody - důležité součásti života<br>provádí jednoduchá měření: délka, hmotnost, objem, teplota<br>k měření používá správné nástroje, provádí zápisy zpozorování a měření | pracovní nástroje a jejich užívání,<br>veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech | mimořádné události,<br>cvičný poplach |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu | upozorní na podezřelé chování neznámého jedince<br>umí odmítnout nepříjemnou komunikaci | osobní bezpečí,<br>komunikace s neznámým jedincem, |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | ví, kam se obrátí o pomoc či radu | instituce a organizace poskytující pomoc |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozezná různá nebezpečí, využívá základní znalosti lidského těla<br>respektuje pravidla silničního provozu<br>umí používat hromadné dopravní prostředky (vlak, autobus) a ví, jak se v nich správně chovat<br>ví, jak se správně chovat v silničním provozu jako chodec<br>připravuje se na roli cyklisty<br>ví, že jako cyklista se pohybuje v doprovodu<br>jako cyklista používá správné ochranné prostředky<br>zná místa pro bezpečnou hru | zdraví<br>nemoc a úraz<br>první pomoc<br>pravidla silničního provozu<br>hromadné dopravní prostředky |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců<br>vnímá rozdíly mezi pohlavím<br>učí se respektovat odlišné pohlaví<br>uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí<br>vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat<br>ví, jaké látky by měla obsahovat zdravá výživa<br>rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány: ledviny, plíce, žaludek | lidské tělo<br>stavba těla rostlin, savců, ptáků a člověka<br>zdravý životní styl |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | porovnává minulost a současnost - uplatní základní poznatky o sobě a o soužití lidí | minulost a současnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| organizace vlastního času, plánování učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

# 5.6 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | V předmětu **Přírodověda** je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: **Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.**<br>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.<br>Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápou organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy.<br>Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.<br>Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.<br>Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.<br>Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí. |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodověda:<br>- směřuje k pozorování a pojmenování věcí, dějů, jevů, jejich vzájemný vztahů<br>- utváří se prvotní obraz světa<br>- poznávání sama sebe i nejbližšího okolí<br>- vnímání lidí a vztahů mezi nimi porozumění světu kolem sebe<br>- porozumění soudobému způsobu života<br>- chápání současnosti jako výsledek minulosti<br>Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku:<br>4. ročník – 1 hodiny týdně<br>5. ročník – 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | • Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk<br>• Matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití<br>v budoucnosti.<br>• učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie,<br>přírodovědné knihy a časopisy)<br>• učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů,<br>uvádí věci do souvislostí |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení<br>problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje<br>• učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů |
| | **Kompetence komunikativní:** |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| | • učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového<br>materiálu<br>• učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro<br>kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla,<br>učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na<br>příjemné atmosféře v týmu<br>• učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat<br>• učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení<br>problémů |
| | **Kompetence občanské:**<br>• učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých<br>možností<br>• učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické<br>souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených<br>pravidel<br>• učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům<br>pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| | **Kompetence digitální:**<br>Digitální kompetence se pomalu stane jednou z nejdůležitějších schopností žáka orientovat se v reálném světě. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Svět kolem nás** | | |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech<br>prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | třídění hub, rostlin a živočichů<br>- nejznámější jedovaté a jedlé houby<br>- známé druhy rostlin a stavba jejich těla (byliny, dřeviny)<br>rostliny chráněné, léčivé a jedovaté<br>funkce jednotlivých částí rostlin, pozorování života rostlin<br>herbář<br>- charakteristika živočichů (společné znaky)<br>třídění podle různých kritérií (stavba těla, místo výskytu, způsob výživy)<br>zvířata domácí a volně žijící |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | pojmenovává a charakterizuje přírodní společenstva<br>pozoruje ve vybraných lokalitách regionů živou přírodu<br>pojmenuje vyskytující se živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, dokáže popsat stavbu jejich těla a jejich způsob života | přírodní společenstva - les, rybník, život u vody, louka, zahrada, pole<br>houby, rostliny, živočichové - vzájemné působení organismů, způsob života v různých podmínkách |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | zakládá herbář | |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | zná konkrétní činnosti člověka v přírodě (zemědělství, průmysl, těžba nerostů, energetika)<br>rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí poškozovat | nerosty a horniny: hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání<br>půda: vznik půdy a její význam<br>voda: výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě<br>vzduch: vlastnosti, složení, proudění<br>význam pro život |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | pozoruje a třídí látky, pozoruje a zapisuje vlastnosti látek (voda, vzduch, nerosty, horniny) | látky a jejich vlastnosti:<br>třídění látek<br>změny látek a jejich skupenství<br>měření vlastností látek (délka, hmotnost, teplota, čas) |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody<br>nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | živá a neživá příroda - rozmanitost přírody<br>podmínky života na Zemi - voda, vzduch, teplo, světlo, půda<br>vliv činností člověka na přírodu - ohrožení Země současným způsobem života, ochrana životního prostředí, likvidace odpadu |
| Tematický celek - **Dopravní výchova** | | |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty, uplatňuje pravidla silničního provozu | dopravní výchova - povinná výbava kola a cyklisty, základní dopravní značky, pravidla silničního provozu, řešení křižovatek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| nápady, originalita, tvořivost ve vztahu k probírané látce | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Svět kolem nás** | | |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | charakterizuje Zemi jako součást Vesmíru, vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země | vesmír, sluneční soustava, Slunce jako zdroj základních podmínek života<br>planety, Země, Měsíc, hvězdy a souhvězdí, výzkum vesmíru<br>roční období |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí<br>v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit<br>vyhodnotí správně dopravní situaci, uplatňuje pravidla silničního provozu pro cyklistu a chodce | rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi<br>mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (příčiny a prevence vzniku požárů, evakuace)<br>pravidla silničního provozu |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | vytváří modelové situace k pochopení hodnoty a významu peněz v běžném životě | finanční gramotnost, majetek a jeho vlastnictví, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, úspory, půjčky |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | porovná přírodu a způsob života rostlin a živočichů u nás a v jiných částech světa | rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebné oblasti Země |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | život v mořích a oceánech, tropické deštné lesy, život v lesích, život v travnatých oblastech, pouště a polopouště, polární pustiny<br>botanické a ZOO zahrady |
| Tematický celek - **Lidské tělo** | | |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | zná původ člověka jako druhu<br>popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci<br>využívá poznatky k vlastnímu zdravému způsobu života | vývoj člověka<br>lidské tělo, jeho stavba, základní funkce jednotlivých orgánových soustav<br>zdravý životní styl |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | dokáže jednoduše popsat vývoj dítěte před a po narození, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života | základy sexuální výchovy, partnerství, manželství, rodičovství<br>základy lidské reprodukce, vývoj jedince |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | dovede jednat podle zásad první pomoci<br>ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc<br>rozpozná život ohrožující zranění<br>přivolá složku IZS a ovládá čísla na jejich tísňové linky | péče o zdraví, odpovědnost ke zdraví, prevence, úrazy, první pomoc |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb, s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | životní potřeby člověka, denní režim, zdravá výživa, pitný režim, zdravý životní styl, psychohygiena |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | návykové látky, kouření, alkohol, drogy a jejich škodlivé účinky na zdraví |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | zdraví a nemoc, nemoci přenosné a nepřenosné<br>závislosti na hracích automatech, počítačích, telefonech<br>nebezpečí komunikace prostřednictvím sociálních sítí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| nápady, originalita, tvořivost ve vztahu k probírané látce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života | | |

## 5.7 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných třech okruzích z pěti tematických okruhů: Místo,<br>kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.<br>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se<br>seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí<br>o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením<br>této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.<br>Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti<br>a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi a k |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|---|
| | evropanství. Seznamují se s problémy,<br>které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají<br>v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku:<br>ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně<br>v 5. ročníku – 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | • Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk<br>• Matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich<br>závěry pro využití v budoucnosti. Učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů<br>informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy…).Učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka<br>k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí. |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje.Učitel společně s žáky vytváří pravidla<br>a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů<br>a záznamů i obrazového materiálu. Učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu<br>využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. |
| | **Kompetence sociální a personální:** |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|---|
| | Učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na<br>příjemné atmosféře v týmu. Učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni<br>požádat.Učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při<br>řešení problémů. |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat<br>účinnou pomoc dle svých možností. Učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák<br>učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví. |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel umožní žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat vede žáky ke správnému způsobu užití pomůcek dbá na dodržování obecných pravidel bezpečnosti utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti |
| | **Kompetence digitální:**<br>Digitální kompetence se pomalu stane jednou z nejdůležitějších schopností žáka orientovat se v reálném světě. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poznáváme ČR** | | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | orientace v místě bydliště, naše nejbližší okolí: obec (město), místní krajina |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | orientuje se v pojmech obec, oblast, region, kraj | Česká republika, kraj, krajská města, náš kraj, náš region |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | pracuje s mapou zeměpisnou, popř. tématickou, porozumí barev. grafice | orientace v krajině<br>- mapy a plány<br>- vodstvo a povrch ČR<br>- počasí, podnebí ČR |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | vyhledává zvláštnosti a specifické znaky regionu (přírodní, historické, kulturní), region ve kterém žiji, obyvatelé krajiny, kulturní a průmyslové centrum regionu, města, průmysl, vesnice, venkov, zemědělství, exkurze do zajímavých míst | regiony ČR |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | rozlišuje a přiřadí světové strany na mapě, zorientuje se v přírodě podle mapy, pohybuje se v terénu podle orientačních bodů | mapa ČR - zemský povrch, nížiny, pohoří, vodní toky a plochy, regionální turistická mapa |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | pracuje s plánem obce, popíše cestu do školy ze svého bydliště, označí „kritické body“ bezpečné cesty do školy, navrhne řešení | obec, město, místní krajina |
| Tematický celek - **Naše historie** | | |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | orientuje se na časové ose, vyhledává významné události | život v dávných dobách a dnes na našem území (od pravěku po Marii Terezii) |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | vyhledává informace v odborné literatuře, obhajuje své názory a poznatky, prezentuje zjištěné informace, seznamuje se s významnými historickými památkami, má přehled o významných událostech a osobnostech | život v dávných dobách a dnes |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích, poznává odlišnost způsobu života v minulosti a současnosti, využívá regionální specifika | život v dávných dobách a dnes |
| Tematický celek - **Občanská společnost** | | |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozlišuje pojmy česká státnost, státní symboly a orgány státní moci | Česká republika - demokratický stát |
| | | naše vlast, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly ČR |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | uvědomuje si pravidla soužití mezi lidmi ve škole, rodině, městě, vychází z vlastních zkušeností | Česká republika - demokratický stát |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel, navrhne opatření a řešení | vlastnosti lidí, etiketa, pravidla slušného chování, mezilidské vztahy, rizikové chování, kompromis |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| základní lidská práva, práva a povinnosti občana v demokratické společnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| obec jako základní jednotka samosprávy státu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poznáváme ČR a Evropu** | | |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | sděluje vlastní zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cestování, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy<br>seznamuje se se sousedními státy | Česká republika, sousední státy, státy Evropy, hlavní města, povrch, vodstvo, podnebí |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | naše vlast<br>základy státního zřízení a politického systému ČR<br>státní správa a samospráva, státní symboly ČR |
| Tematický celek - **Naše historie a současnost** | | |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | pracuje s časovými údaji<br>seznamuje se s významnými událostmi, osobnostmi a historickými památkami<br>orientuje se v historickém vývoji událostí naší vlasti a regionu<br>seznamuje se s životem v minulosti a srovnává ho se současností<br>zná souvislosti státních svátků | české dějiny<br>(od Marie Terezie po současnost) |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | rozvíjí zájem o životní prostředí v místě bydliště, aktivně přistupuje ke zlepšování životního prostředí ve svém okolí | životní prostředí, ochrana přírody, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | chápe nutnost ochrany přírody, historických a kulturních památek | globální problémy přírodního prostředí |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | využívá místních informačních zdrojů (muzeum, výstavy) | cestovní ruch a turistika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| základní lidská práva, práva a povinnosti občana v demokratické společnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky | | |

## 5.8 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti oboru hudební výchova.<br>V počáteční etapě základního vzdělání si klade hudební výchova za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho elementární<br>hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Hudební výchova je<br>charakterizována jako činnostní, tvořivý proces. Základem je hra, která poskytuje prostor pro uplatnění |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| | dětské aktivity, spontánnosti i vlastního<br>experimentování.<br>Ve vzdělávacím předmětu hudební výchova směřujeme výuku specificky s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k :<br>• rozvoji hudebního sluchu<br>• rozvoji hudebního a emocionálního cítění<br>• objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením (pohyb je prostředkem pro rozvíjení všech hudebních<br>činností)<br>• práci s hudebně nerozvinutými žáky<br>• postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotaci 1 hodina týdně.<br>Výuka probíhá v kmenové třídě. |
| Integrace předmětů | • Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Žák poznává smysl a cíl učení, vytváří si pozitivní vztah k učení tím, že: učitel žáka seznamuje se základními návyky<br>a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové) a vše podpoří osobním<br>příkladem. |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák se nenechá odradit počátečním nezdarem tím, že: učitel se snaží najít příčiny neúspěchu a citlivým přístupem za pomoci dětského kolektivu je pomáhá odstraňovat a následně rozvíjet kvalitu hlasových, pohybových dovedností jedince. Podpoří<br>ho důvěrou. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák se učí dialogu se spolužáky, s učitelem, učí se rozumět a používat komunikační prostředky hudby tím, že: |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| | učitel učí žáka porozumět a pracovat s notovým záznamem, vysvětlí a na konkrétních příkladech ukáže, že skladba nebo píseň může být<br>i osobním sdělením, poselstvím pro druhé. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák si začíná uvědomovat osobní zodpovědnost v rámci kolektivu, aktivně se zapojuje do kolektivních činností tím, že: učitel vybírá vhodné hudebně pohybové hry s rytmicko-melodickým doprovodem, připravuje různé soutěže, kvízy, které<br>vyžadují práci ve skupině, pomáhá žákovi získat pocit potřebnosti, důležitosti, sebedůvěry. |
| | **Kompetence občanské:**<br>Žák si začíná uvědomovat své povinnosti i svá práva, začíná si vytvářet svůj osobní vztah k instituci, kterou je škola,<br>obec tím, že: učitel navštěvuje se žáky hudební besedy, divadelní představení, zajistí návštěvu koncertu , připravuje se žáky veřejná<br>vystoupení pro rodiče, pro děti z mateřské školky, pro staré lidi v domech s pečovatelskou službou apod. |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Žák si osvojuje základní hygienické, pracovní návyky, tím, že: učitel ho seznamuje se základy hlasové hygieny, učí<br>správnému držení těla při zpěvu, demonstruje mu možnosti práce s lidským hlasem. |
| | **Kompetence digitální:**<br>Digitální kompetence se pomalu stane jednou z nejdůležitějších schopností žáka orientovat se v reálném světě. |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Zpíváme a tancujeme** | | |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | vokálně interpretuje vybrané písně<br>zpívá vázaně, správně dýchá a intonuje na základě svých dispozic<br>dodržuje při zpěvu správné držení těla<br>zpívá uvolněně, dbá na správnou výslovnost | vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamika zpěvu, rozšiřování hlasového rozsahu)<br>hudební rytmus<br>(písně ve 2/4 a 3/4 taktu) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | rytmizuje říkadla, básničky, písničky<br>hudbu doprovází hrou na tělo | rytmizace, hudební hry, ozvěna |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | používá nástroje Orffova instrumentáře k rytmickým a melodickým doprovodům,<br>pokouší se zahrát snadnou melodii | instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře), rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pohybuje se v rytmu hudby<br>střídá rozličné pohybové prvky podle hudebních podnětů | hudebně pohybové činnosti, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje různé vlastnosti tónů a hudební kontrasty<br>rozpozná výrazné tempové a dynamické změny | poslechové činnosti, kvality tónů, hudební výrazové prostředky |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje<br>aktivně vnímá jednoduchou instrumentální, vokální a vokálně instrumentální skladbu | poslechové činnosti, hudební styly (pochod, ukolébavka, lidová píseň, koleda) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| hudebně pohybové činnosti | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Zpíváme a tancujeme** | | |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá písně jednohlasé či dvojhlasé a kánony<br>rozšiřuje hlasový rozsah, zpívá s dynamikou v durových i molových tóninách | vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4,4/4 taktu)<br>dvojhlas<br>durové a molové tóniny |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | orientuje se v notovém zápisu snadných písní,<br>doprovází hrou a tancem melodii a píseň | tanec, zpěv, hudební a taneční improvizace, hudební hry |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | zvládá dané rytmické a melodické útvary, instrumentálně doprovodí zpěv žáků<br>využívá nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | instrumentální činnosti<br>Orffův instrumentář |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | pozná hudební formu jednoduchých písní či motivů skladeb | poslechové činnosti (opera, balet, muzikál)<br>vokální činnosti |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | doprovodí písně na rytmické či melodické hudební nástroje<br>vytváří předehry, mezihry a dohry | hudební názvosloví – předehra, mezihra, dohra<br>Orffův instrumentář, hudební nástroje |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | v soustředěném poslechu rozezná melodii, emocionálně prožívá gradaci a uklidnění, sleduje výraz a náladu skladby<br>vnímá metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | poslechové činnosti - kvalita tónů, harmonie, barva, dynamika, kontrast, harmonické změny |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni tancem využívá taneční kroky | hudebně pohybové činnosti, pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| hudebně pohybové činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování | | |

# 5.9 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova:<br>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění<br>- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| | - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik<br>- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace<br>- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky<br>- pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání<br>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.<br>v 1. ročníku – 1 hodina týdně<br>v 2. ročníku – 1 hodiny týdně<br>v 3. ročníku – 1 hodiny týdně<br>v 4. ročníku – 2 hodiny týdně<br>v 5. ročníku – 2 hodina týdně |
| Integrace předmětů | • Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk<br>• Matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učí se vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v procesu učení (poznávání), v tvůrčích činnostech<br>a praktickém životě; tím, že učitel vede žáky k orientaci v oblasti vizuální kultury, která se jich bezprostředně dotýká, a to jak v rámci zprostředkování školou,<br>tak i s přesahem do každodenního života.<br>Učí se operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých<br>vzdělávacích oblastí; tím, že učitel přivádí žáky do světa vizuálního vyjadřování v roli tvůrců i příjemců, učí je porovnávat různé druhy vizuálního<br>vyjadřování z hlediska jejich kontextu, účelu i estetického působení, vřazovat poznatky ze světa výtvarného umění a širší vizuální kultury do vlastního<br>systému chápání a užívání symbolické výtvarné řeči a na základě toho jim pomáhá si vytvářet komplexnější pohled především na společenské a kulturní jevy.<br>Učí se samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; tím,<br>že učitel vede žáky k tvořivému zpracovávání podnětů ze svého okolí, k experimentování s výtvarnými materiály a vyjadřovacími prostředky a k vyhledávání |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| | nejvhodnějších forem pro vyjádření svých zážitků, k porovnávání výsledků své práce s výsledky práce ostatních a k vytváření úsudku o vlastním výtvarném vyjadřování. |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problému, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat řešení; tím, učitel vede k samostatnému hledání možností řešení výtvarných úkolů s využitím všech dostupných informací, prostředků a technik.<br>Učí se samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení empirické a tvořivé postupy; tím, že učitel pobízí k experimentování a k nacházení osobitého a individuální řešení zadaného úkolu.<br>Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, učí se obhájit vlastní řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí; tím, že učitel vede žáky k vědomí odpovědnosti za vlastní dílo jako součásti osobní výpovědi. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu; tím, že učitel vede žáky k vysvětlování a obhajování svého pojetí výtvarného úkolu.<br>Učí se naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat; tím, že učitel rozvíjí dovednost vyslechnout v diskusi názor ostatních a vyslovit a obhájit vlastní názor na práci druhého i na díla a produkty z oblasti výtvarného umění a obecné vizuální kultury.<br>Učí se rozumět obrazům a jiným vizuálním vyjádřením, gestům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; tím, že učitel vede k vědomému využívání postupů, technik a materiálů z široké oblasti vizuálního vyjadřování pro vlastní tvůrčí vyjádření v rámci zadaných úkolů i pro vyjádření vlastní osobní výpovědi.<br>Učí se využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| | okolním světem; tím, že učitel vede<br>k tvořivému hledání různých způsobů vizuálního vyjádření a jejich kombinací. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učí se účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v<br>pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce; tím, že učitel vede k práci ve dvojici i ve skupině, učí žáky vnímat svou roli a své místo<br>v pracovní skupině, ocenit svůj přínos ke zdaru společné práce.<br>Učí se podílet na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat<br>s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska; tím, že učitel učí vyslovit a obhájit svůj názor a stanovisko a<br>současně přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého.<br>Učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; tím, že učitel poskytuje prostor k prezentaci<br>vlastní práce a vyslovení svého názoru, i když je v rozporu se stanoviskem většiny, učí žáky přijmout i kritiku a nesouhlas. |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učí se respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí,; tím, učitel učí v diskusích i<br>přímo vnímáním výtvarných děl vnímat emoce, postoje a přesvědčení druhých, respektovat jejich odlišnost a přijímat je jako další z mnoha možností, hájit<br>právo druhých na vyjádření odlišného názoru a přijímat i dílo, jež mu není blízké, jako svébytné vyjádření zasluhující si úctu a pozornost.<br>Učí se respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a<br>tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění; tím, že učitel učí vnímat tvorbu vlastní i druhých lidí jako jedinečný výsledek duševního úsilí a práce,<br>propojující naši současnou kulturu s jejím historickým základem. |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi vede žáky ke správným způsobům užití |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| | materiálu, nástrojů a vybavení požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů. |
| | **Kompetence digitální:**<br>Digitální kompetence se pomalu stane jednou z nejdůležitějších schopností žáka orientovat se v reálném světě. |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Kreslíme a malujeme** | | |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | porovnává a třídí prvky dle zkušeností a představ | kresba a malba |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | vytváří vlastní výtvarné dílo na základě vlastních zkušeností | kresba, malba, koláž |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | vyjádří dle svých schopností odlišnou tvorbu<br>porovná výsledky své činnosti | média (knihy, tiskoviny, reklamy,…)<br>výtvarná tvorba |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | prezentuje své pocity, hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných, prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností<br>vytváří si základní kulturní návyky | komunikačních dovednosti, zamyšlení se nad dílem |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je | volí vhodné výtvarné prostředky pro vytváření emocí, | frotáž, koláž, muchláž, malba |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| vyjadřuje | pocitů a představ<br>vybírá výtvarné techniky<br>experimentuje s materiály | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Kreslíme a malujeme** | | |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | chápe výrazové vlastnosti barev, využívá hry s barvou, všímá si barevných kontrastů, uplatňuje výrazové vlastnosti linie<br>experimentuje s výtvarnými prostředky, zvládá základní technické dovednosti | kontrast, linie, proporce |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | vyjadřuje své pocity a nálady, čerpá ze svých životních zkušeností<br>doplňuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe<br>vyjadřuje vztah k rodině, společnosti, životnímu prostředí | kresba, malba, kombinovaná technika |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového | experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály, sleduje základní přírodní jevy a zákony | rozvíjení smyslové citlivosti:<br>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | rozvíjí fantazii a představivost<br>využívá výtvarné techniky v objemové i prostorové tvorbě | ostatními smysly |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | prohlubuje zájem o výtvarné umění, získává nové poznatky o abstraktním i konkrétním výtvarném dílu | abstraktní a konkrétní výtvarné dílo |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | zaměřuje tvorbu na konkrétní objekt<br>zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci<br>porovnává a hodnotí svou práci | inspirace a tvorba |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | zdůvodní svůj postoj k výtvarnému dílu | hodnocení, akceptace druhých<br>schopnost spolupráce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) | | |

# 5.10 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | V předmětu **Tělesná výchova** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví,** oboru Tělesná výchova |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | Předmět **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.<br>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.<br>Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží, nutnou k dosažení efektu superkompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organizmu při sportovním i pracovním výkonu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina. Součástí osnov předmětu TV je výuka plavání. Výuka probíhá ve dvou ročnících (zpravidla v 1. až 3. ročníku) v rozsahu 20 výukových hodin. Škola zabezpečuje tuto výuku prostřednictvím externích akreditovaných organizací. |
| Integrace předmětů | • Tělesná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk<br>• Matematika |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel ji vytvářízejména v oblasti motorického učení algoritmizací nácviku pohybových dovedností v rozsahu vybraného<br>učiva. Učitel vede žáky k práci ve dvojicích dle systému „každý žák cvičencem i cvičitelem“. |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel využívá disproporcí mezi okamžitou a očekávanou úrovní R.S.O.V.* a řeší s žáky dle nabídky variant vlastním<br>výběrem možnosti a racionální přizpůsobením pohybového režimu i mimo hodiny TV.<br>(* „ R.S.O.V.“ (**R**ychlost, **S**íla, **O**bratnost, **V**ytrvalost) jsou schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon a při psychické zátěži je jejich rozvoj důležitým<br>kompenzačním prvkem. Toto pochopení a „zvnitřnění“ je úspěchem společné práce žáka a učitele.) |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Zpětnovazební komunikací mezi žákem a učitelem, která pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace. Komunikace,<br>nutná ke splnění pohybového úkolu žáka či skupiny, vede k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák střídá různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností.Respektuje vazbu mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchií skupiny.Je srozuměn s tím,že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice v družstvu. Akceptuje roli<br>odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele. |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky ke schopnosti domluvy a respektováním individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých<br>pozitivně hodnotit. Pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty je přenosný ze sportu do společenské a pracovní sféry. |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel pomáhá žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického diskomfortu s ohledem na individuální parametry. |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Máme rádi pohyb** | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit, nevyhýbá se pohybové zátěži | informace o bezpečnosti a hygieně,<br>vedený pohybový režim ve cvičební jednotce,<br>vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky |
| | žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic | |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
| | | Hod, běh, skok – atletická průprava<br>cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky),<br>akrobatická průprava, závody a soutěže družstev |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| základy sportovních her | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování ( technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| respektování pravidel při kolektivnách hrách | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Máme rádi pohyb** | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit, nevyhýbá se pohybové zátěži | informace o bezpečnosti a hygieně,<br>vedený pohybový režim ve cvičební jednotce,<br>vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky |
| Tematický celek - **Učíme se plavat** | | |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání<br>zvládá plaveckou výuku dle individuálních předpokladů | základní plavecký výcvik (plavecká škola) |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | zvládá dle individuálních předpokladů základní plaveckou výuku, řídí se pokyny instruktorů, dodržuje hygienu a bezpečnost | plavecká výuka (plavecká škola) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování ( technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| základy sportovních her | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| respektování pravidel při kolektivnách hrách | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Máme rádi pohyb** | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit,<br>nevyhýbá se pohybové zátěži. | informace o bezpečnosti a hygieně,<br>vedený pohybový režim ve cvičební jednotce, vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic | hod, běh, skok – atletická průprava, cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky),<br>akrobatická průprava, závody a soutěže družstev |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu. | drobné hry, úpoly, závody družstev, upravená vybíjená, vybrané hry, úvod do HČJ. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování“ pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky. | informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení, průpravné a přímivé cviky. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech | smluvené signály, povely,názvosloví jednoduchých cviků, organizace průpravy a profilových činností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování ( technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| základy sportovních her | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| respektování pravidel při kolektivnách hrách | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Máme rádi pohyb** | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení | průprava SG - akrobatický přeskok,<br>hrazda,<br>nácvik rozvoje R.S.O.V<br>atletika - sprint, skok, hod, vytrvalý běh,<br>rytmická cvičení (případně s hudbou) |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdravi i techniku sportovní činnosti | přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení-uklidnění,<br>posilovací cviky |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky | drobné hry - úpoly, soutěže družstev |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání | informace o bezpečnosti a hygieně, význam pohybu pro zdraví, příprava organizmu před pohybovou činností |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření při prezentaci výkonů | sportovní hry - HČJ vybíjené, HČD přehazované, malá kopaná, hod na koš<br>baterie testů - R.S.O.V. |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play pomáhá méně disponovaným a sám je schopen přijmout pomoc od disponovanějších | míčové hry dle výběru, turnaje tříd, pravidla her, závodů a soutěží |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | rozumí informaci popisující požadovanou činnost | názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním | minivybíjená, přehazovaná v prostorech zmenšených hřišť a zjednodušenými pravidly |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků. | testy HČJ, atl.testy, měření R.S.O.V., šplh, kondiční testy |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích | vybrané míčové hry, atletický čtyřboj, štafeta |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování ( technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| základy sportovních her | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| respektování pravidel při kolektivnách hrách | | |

# 5.11 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Pracovní činnosti je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce.**<br>Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností<br>v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.<br>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností<br>a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.<br>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou<br>složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je<br>založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.<br>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je v RVP ZV rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem*,<br>*Konstrukční činnosti*, *Pěstitelské práce*, *Příprava pokrmů*.<br>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost<br>samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků<br>se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| | zaměření. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti je zaměřeno na:<br>- dovednosti v práci s různými materiály<br>- osvojení si základních pracovních dovedností a návyků plánování<br>- organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i ve skupině Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1.stupně a to 1 hodinu týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenové učebně, v PC učebně nebo cvičné kuchyňce |
| Integrace předmětů | • Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk<br>• Matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Žáci plánují, organizují a řídí vlastní práci; chápou důležitost dalšího studia a celoživotního učení; efektivně využívají získané<br>informace v praktickém životě; vytvářejí si pozitivní vztah k práci; tím, že: učitel přesně stanoví postup a výsledek samostatné práce, umožňuje žákům<br>získávat různými způsoby informace o dalším studiu a povoláních. |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žáci činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých<br>rozhodnutí zhodnotí, tím, že: učitel poskytuje potřebné informace, vede diskusi žáků při řešení problémů, dává žákům dostatečný prostor pro samostatnou<br>tvořivou práci. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci rozumí různým typům textů a záznamů, hlavně schematickým nákresům, technickým výkresům, využívají je pro<br>samostatnou práci i pro aktivní zapojení do práce ve skupině, tím, že: učitel průběžně seznamuje žáky s potřebnými texty a způsobem čtení technických<br>výkresů, práce žáků je závislá na porozumění textům a „přečtení“ technického výkresu. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žáci účinně spolupracují ve skupině, pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce přijetím role ve skupině, v |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| | případě<br>potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají, chápou potřebu efektivně spolupracovat při plnění daného úkolu, oceňují zkušenosti druhých, respektují různé<br>postupy a hlediska a dokáží si z nich vzít poučení, vytvářejí si pozitivní představu o sobě samých, tím, že:<br>učitel přesně vymezí rozsah práce pro skupinu žáků,<br>pomáhá rozdělit pracovní role ve skupině, poskytne pomoc, pokud o ni žáci požádají, výstižně a objektivně zhodnotí práci skupiny i jednotlivých členů. |
| | **Kompetence občanské:**<br>Žáci chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale<br>udržitelného rozvoje, tím, že: učitel při vhodných příležitostech seznamuje žáky s problémy životního prostředí, vštěpuje žákům principy chování vedoucí<br>k trvale udržitelnému rozvoji. |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, při pracovní činnosti chrání své zdraví<br>a zdraví druhých, využívají získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji i k přípravě na budoucnost, činí uvážlivá rozhodnutí o dalším vzdělávání a<br>profesním zaměření, orientují se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápou podstatu, riziko a cíl<br>podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení, tím, že: učitel seznámí žáky s bezpečností práce, s řádem odborných pracoven, dílen i pozemků, učitel dbá na to,<br>aby používané nástroje a vybavení nebyly poškozené nebo nebezpečné, žáci jsou informováni o dalších možnostech studia, jsou seznámeni se základy<br>podnikání. |
| | **Kompetence digitální:**<br>Digitální kompetence se pomalu stane jednou z nejdůležitějších schopností žáka orientovat se v reálném světě. |
| Způsob hodnocení žáků | klasifikace - hodnocení známkou stupněm 1 - 5 |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Tvoříme a pracujeme** | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi<br>sestavuje plošné a prostorové jednoduché modely z konstrukčních stavebnic individuálně i skupinově | stavebnice<br>sestavování modelů |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | pozoruje změny v přírodě<br>porovná a zhodnotí výsledky pozorování | jednoduchý pokus<br>záznam pozorování |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | ošetří a pěstuje podle daných zásad nenáročné pokojové i jiné rostliny<br>sleduje růst rostlin | pěstitelské činnosti |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | ovládá jednoduché pracovní postupy k výrobě různých předmětů z rozličných materiálů | vlastnosti materiálů<br>rozvoj jemné motoriky<br>tradiční a netradiční materiály<br>práce s přírodninami, textilem, modelovací hmotou, papírem, kartonem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje samostatně podle slovního návodu učitele a předlohy | pracovní postup<br>výtvory dle předloh |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | pojmenuje základní kuchyňské nádobí<br>připraví jednoduchý pokrm<br>udržuje pořádek a čistotu<br>osvojuje si základní pravidla bezpečnosti práce | základní pojmy v kuchyni<br>jednoduchý pokrm<br>hygienická pravidla<br>pravidla bezpečnosti při práci |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | dodržuje pravidla slušného stolování | zásady správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| práce s přírodninami, tradičními a netradičními materiály, stavebnicemi | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec - řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obciživotní styl, prostředí a zdraví | | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek - **Tvoříme a pracujeme** | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | sestaví složitější stavebnicové prvky<br>montuje a demontuje stavebnici<br>využije vlastní fantazii a prostorovou představivost | sestavování modelů |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | osvojí si zásady bezpečnosti práce<br>dbá a dodržuje zásadní hygienické návyky | bezpečnost a hygiena práce |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | rozumí jednoduchému náčrtu<br>zhotoví jednoduchý náčrt | práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem<br>náčrt a jeho využití v praxi |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | samostatně provádí pěstitelské pokusy a pozorování<br>vykonává jednoduché pěstitelské činnosti | pěstitelské činnosti |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | stará se o pokojové rostliny<br>osvojí si základy péče o pokojové rostliny<br>pěstuje rostliny | pokojové a jiné rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | podle druhu pěstitelských činností vhodně zvolí pracovní pomůcky, nástroje a náčiní | pracovní nástroje a pomůcky |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | bezpečnost práce |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| práce; poskytne první pomoc při úrazu | poskytne první pomoc při úrazu | zásady první pomoci |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | zvládá základní manuální dovednosti při tvorbě výrobků z různých materiálů<br>osvojí si jednoduché pracovní postupy a operace vzhledem k použitému materiálu<br>plánuje pracovní postupy | vlastnosti materiálu<br>tradiční i netradiční materiály<br>pracovní postup |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využije prvky lidových zvyků a tradic | lidové zvyky, tradice |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | vysvětlí účel a způsob použití pomůcek a nástrojů | pracovní pomůcky a nástroje |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>udržuje pořádek na svém pracovním místě<br>poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnost a ochrana zdraví při práci<br>základy první pomoci |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | vyjmenuje kuchyňské nádobí, nástroje, spotřebiče zná jejich využití v praxi | vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | pracuje s recepty<br>připraví samostatně jednoduchý pokrm | příprava pokrmu |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | etiketa stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | dodržuje hygienická pravidla<br>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch i nástrojů<br>respektuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji v kuchyni<br>poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| vlastnosti materiálů a sestavování modelů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec - řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obciživotní styl, prostředí a zdraví | | |

# 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

## 6.2 Kritéria hodnocení

- Při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Při celkové klasifikaci posuzuje učitel žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka. Známku pro celkovou klasifikaci učitel nezískává výpočtem průměrné známky za klasifikační období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Učitel seznamuje žáka s výsledkem každé klasifikace a poukazuje na klady, chyby a nedostatky hodnocených projevů, vypracování, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznamuje výsledky hodnocení bezprostředně, u písemných zkoušek, testů a prací nejpozději do 14 dnů od jejich vypracování nebo odevzdání.
- Písemné a jiné zkoušky rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.
- Prověrky a písemné testy trvají obvykle méně než 25 minut. Písemnou práci delší než 25 minut mohou žáci psát nejvýše 1x v jednom dni a musí být s termínem předem seznámeni. V předmětech Český jazyk, Anglický jazyk a Matematika žáci všech ročníků s výjimkou prvního píší na konci každého čtvrtletí čtvrtletní práci, obvykle v délce 40 – 45 minut.
- Maximálním okruhem učiva pro písemnou práci nebo zkoušení je látka posledního pololetí.
- U předmětů převážně naukových (např. jazyky, matematika, vlastivěda, přírodověda, prvouka) musí být žák zkoušen (písemně nebo ústně) za pololetí vždy *alespoň* tolikrát, kolikrát týdně žáci daný předmět mají, nejméně však dvakrát.
- U předmětů převážně výchovných (např. výtvarná, hudební, tělesná, pracovní činnosti) může vyučující zvolit zcela odlišný způsob stanovení výsledné známky (např. vyšší důraz na hodnocení aktivity, kladného vztahu k danému předmětu apod.). V tom případě je povinen s ním *prokazatelně* seznámit žáky na začátku školního roku. Tím není vyučující zbaven povinnosti shromáždit dostatečný počet podkladů pro klasifikaci a průběžně informovat rodiče prostřednictvím žákovské knížky.

- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
- V případech závažného zhoršení prospěchu, hrozby neklasifikování informuje vyučující třídního učitele, který předloží bezodkladně řediteli písemně návrh na sdělení rodičům žáka. Ředitel zabezpečí průkazné doručení příslušného sdělení.
- Při kázeňských problémech informují vyučující třídního učitele bezprostředně. Závažné případy projedná třídní učitel s ředitelem školy a informuje zákonného zástupce žáka.
- O prospěchu a chování žáka jsou třídním učitelem a příslušnými vyučujícími informováni zákonní zástupci žáka zejména zápisy v žákovské knížce a na třídních schůzkách rodičů.
- Pokud žák v daném pololetí:

a) je přítomen na méně než 60% vyučovacích hodin daného předmětu či

b) nemá dostatečný počet známek,

proběhne schůzka vyučujícího s rodiči žáka, na níž se dohodnou podmínky, za kterých žák může být v řádném termínu klasifikován. Pokud schůzka neproběhne nebo nedojde k dohodě, je klasifikace odložena, popřípadě žák není klasifikován.

**Hodnocení prospěchu klasifikačními stupni**

1. **Stupně prospěchu a kritéria hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí stupni prospěchu:

a)1 – výborný,

b)2 – chvalitebný,

c)3 – dobrý,

d)4 – dostatečný,

e)5 – nedostatečný.

- Do žákovských knížek vyučující zapisují celé stupně známek a známky s mínusy, např. 1, 1-, 2. U známek s lomítkem pak např. známka 2/3 znamená, že jsou hodnoceny dva různé jevy (např. sloh, gramatika) a jde tedy o dvě různé známky, nikoli o známku 2 až 3.
- U náročnějších písemných prací a zkoušení *zpravidla platí* , že:

a)stupněm 1 (výborně) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 90% požadovaných výkonů,

b)stupněm 2 (chvalitebně) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 75% požadovaných výkonů,

c)stupněm 3 (dobře) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 45-50% požadovaných výkonů,

d)stupněm 4 (dostatečně) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 25% požadovaných výkonů,

e)stupněm 5 (nedostatečně) je hodnocen žák, pokud zvládne méně než 25% požadovaných výkonů.

- U menších, dílčích zkoušení a testů (pětiminutovky, kontrola slovní zásoby apod.) se doporučuje zavést odlišný, obvykle přísnější systém známkování.

**2. Hodnocení chování klasifikačními stupni**

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a)1 – velmi dobré,

b)2 – uspokojivé,

c)3 – neuspokojivé.

- **Kriteriem pro klasifikaci chování** je dodržování školního řádu a obecných pravidel slušného chování a jednání během klasifikačního období.
- O klasifikačním stupni 2 a 3 z chování rozhodne ředitel na návrh třídního učitele po projednání v pedagogické radě.
- Výchovná opatření:

a)pochvala (běžná do žákovské knížky) – uděluje kdykoli kterýkoli učitel, nezapisuje se do katalogového listu,

b)pochvala (na vysvědčení) – uděluje třídní učitel nebo ředitel školy po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou mimořádně úspěšnou práci, tuto pochvalu je nutno zapsat do katalogového listu žáka,

c)napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel, oznámí řediteli školy,

d)důtku třídního učitele - uděluje třídní učitel, oznámí řediteli školy,

e)důtku ředitele školy - uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě, o udělení ředitelské důtky informuje ředitel školy zástupce žáka vždy také dopisem,

f)výchovná opatření c), d), e) je nutno zapsat do katalogového listu žáka,

g)ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

1. **Celkové hodnocení žáka**

- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

h)prospěl(a) s vyznamenáním,

i)prospěl(a),

j)neprospěl(a).

- Žák je hodnocen stupněm

a)prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) vyhl. 48/2005 Sb.,

b)prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c)neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a)pracoval(a) úspěšně,

b)pracoval(a)