

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Učíme se pro život

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
5	Učební osnovy	16
5.1	Anglický jazyk	16
5.2	Český jazyk	22
5.3	Matematika	40
5.4	Informatika	55
5.5	Prvouka	59
5.6	Přírodověda	67
5.7	Vlastivěda	74
5.8	Hudební výchova	79
5.9	Výtvarná výchova	84
5.10	Tělesná výchova	90
5.11	Pracovní činnosti	97

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	104
6.1	Způsoby hodnocení	104
6.2	Kritéria hodnocení.....	104

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Učíme se pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Domanín, okres Hodonín

ADRESA ŠKOLY: Domanín 256

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Alena Kocourková

KONTAKT: e-mail: reditelka@zsdomanin.cz, web: zsdomanin.cz

IČ: 71003754

RED-IZO: 102379891

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Zuzana Macháčková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Domanín

ADRESA ZŘIZOVATELE: 69683 Domanín 9

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSDom 196/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 11. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Alena Kocourková

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Domanín, okres Hodonín je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce, na rušné ulici u hlavní silnice.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, na kole, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

V současné době máme integrovaného žáka s poruchou sluchu.

Integrujeme i žáky s intelektovým handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov jsou 3 neprovázané, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, workoutové hřiště a venkovní učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici společnou sborovnu .

V naší škole je vyučováno náboženství.

Třídy navštěvují obecní knihovnu v rámci výuky literatury.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky pro vzdělávání

Průběh vzdělávání

Spolupráce s rodiči

Školní klima

Podpora školy žákům

Výsledky vzdělávání žáků

Řízení školy

Personální oblast

Vzdělávání pedagogických pracovníků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program

2.5.3 Nástroje autoevaluace

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Spolupráce s místní knihovnou, Orel Domanín - sportovní kroužky(atletika), Sokol Těmice (fotbal)

obec/město: Spolupráce např. při zahájení školního roku, vítání nových školáků (Obec Domanín, Obec Těmice), slavnostní pasování na čtenáře, slavnostní rozloučení se žáky 5. tříd, dopomoc při

školním sběru papíru, spolupráce při pořádání školních akademií (zapůjčení prostor Dělnického domu) spolupráce při rozsvěcení vánočního stromu, Vánoční jarmark (Obec Domanín, Obec Těmice)

školská rada: Projednání dokumentů školy a činnosti školy.

Schvaluje a kontroluje dokumenty vypracované ředitelkou školy.

školské poradenské zařízení:

Spolupráce při řešení vzdělávacích či kázeňských problémů našich žáků.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: školní akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti - vánoční besídky, vánoční dílny, jarní dílničky, vystoupení ke Dni matek, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 10 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 7.

2.9 Dlouhodobé projekty

Účastníme se projektu Ovoce a zelenina do škol.

Pracujeme na projektu Poznáváme svět II, který je spolufinancován Evropskou unií.

Zapojili jsme se do projektu Doučování žáků škol, realizace investice 3.2.3 národního plánu obnovy, který reaguje na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na učení s porozuměním - vedeme žáky k vyhledávání informací - zařazujeme do výuky práci na PC - přistupujeme k žákům individuálním způsobem – umožňujeme žákům zažít úspěch - zajišťujeme žákům možnosti srovnání s ostatními dětmi i z jiných škol (testy, soutěže) - vedeme žáky k sebehodnocení - při učení využíváme názornosti, prožitku a zkušenosti dětí (např. názorné pomůcky, pokusy, exkurze, dramatizace) - propojujeme získané znalosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí s praxí a využitím v životě - podněcujeme u žáků tvořivost a dáváme jim prostor pro realizaci vlastních nápadů (např. zajímavé úkoly, organizace akcí mimo vyučování)
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - v co největší míře vybíráme modelové problémové situace z praktického života - předkládáme žákům ve škole i mimo ni situace, na nichž se učí objevovat různé způsoby řešení s využitím vlastních dovedností a vědomostí - učíme žáky vyhledávat, třídít a posuzovat informace z různých zdrojů (ústní, tištěné, mediální a počítačové) - využíváme ve výuce vhodných projektů, na kterých se mohou žáci podle možností sami podílet - dáváme prostor žákům logicky obhajovat a hodnotit svá rozhodnutí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učíme žáky vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor - klademe důraz na vhodný výběr jazykových prostředků při komunikaci - podporujeme zařazování projektů do vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - dáváme prostor k osobní prezentaci žáků i školy na veřejnosti
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - pracujeme ve dvojicích a skupinách - začleňujeme metody kooperativního učení, vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování - zařazujeme práce, které umožňují střídat role ve skupině - vedeme žáky k vytváření a respektování dohodnutých pravidel při společné práci a aktivitách - vyhledáváme činnosti a aktivity, které podporují pozitivní pocity při spolupráci - umožňujeme všem žákům zažít úspěch, podporujeme jejich sebedůvěru
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují svoje pravidla - třídní pravidla jsou v souladu se školním řádem - vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru, naslouchání a k respektování názorů druhých - seznamuje děti se společenskými normami, právy i povinnostmi - pojmenováváme a respektujeme individuální rozdíly mezi lidmi - klademe důraz na prožitek, utváříme pozitivní vztah dětí k přírodě, k životnímu prostředí a k sobě samému - dáváme prostor k diskusím o důsledcích jejich chování
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky objektivnímu sebehodnocení založenému na posouzení vlastních reálných možností - pojmenováváme hodnotící kritéria - vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví - besedujeme se žáky o různých povoláních - doplňujeme výuku o exkurze - podporujeme u žáků činnost v zájmových útvarech
Kompetence digitální	Digitální kompetence se pomalu stane jednou z nejdůležitějších schopností žáka orientovat se v reálném světě.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP zpracovává třídní učitel. Forma je písemná. Je vytvářen na základě doporučení PPP a ve spolupráci s vyučujícím předmětu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává třídní učitel. Forma je písemná. Je vytvářen na základě doporučení PPP a ve spolupráci s vyučujícím předmětu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s místně příslušnými školskými poradenskými zařízeními.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Osoby zodpovědné v systému péče o žáky se SVP jsou:

- třídní učitel
- vyučující
- asistent pedagoga
- výchovný poradce
- metodik prevence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

zapojení do hromadné i skupinové formy vyučování, individuální vyučování

v oblasti metod výuky:

metoda názorně demostrační, metody praktické, metody slovní

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

úprava obsahu vzdělávání probíhá v souladu s doporučením PPP

v oblasti hodnocení:

sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP zpracovává třídní učitel. Forma je písemná. Je vytvářen na základě doporučení PPP a ve spolupráci s vyučujícím předmětu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává třídní učitel. Forma je písemná. Je vytvářen na základě doporučení PPP a ve spolupráci s vyučujícím předmětu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s místně příslušnými školskými poradenskými zařízeními.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Na škole je zřízeno školní poradenské zařízení, jehož členy jsou:

- výchovný poradce
- metodik prevence
- třídní učitel

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , HV , MA	ČJ , HV , MA	AJ , ČJ , HV , MA	AJ , ČJ , HV , MA	AJ , ČJ , HV , INF , MA				
Sebepoznání a sebepojetí			AJ , PRV	AJ	AJ				
Seberegulace a sebeorganizace	PRV	PRV	PRV						

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena		PRV	PRV						
Kreativita	PČ , VV	PČ , VV	PČ , VV	PČ , PŘ , VV	INF , PČ , PŘ , VV				
Poznávání lidí	PRV , TV	PRV , TV	PRV , TV	TV	TV				
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	PRV	VL	VL				
Komunikace	HV , TV	HV , TV	HV , TV	HV , INF , MA , TV	AJ , HV , MA , TV				
Kooperace a kompetice			PRV	MA	MA				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MA , TV	MA , TV	MA , PRV , TV	MA , TV	MA , TV				
Hodnoty, postoje, praktická etika		PRV	PRV						
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	TV	TV	TV	TV	TV				
Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV	PRV	VL					
Formy participace občanů v politickém životě				VL					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL					
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VL				
Objevujeme Evropu a svět					AJ , VL				
Jsme Evropané					VL				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					VL				
Lidské vztahy	ČJ , PRV	ČJ , PRV	ČJ , PRV	ČJ	ČJ				
Etnický původ				PŘ	PŘ				
Multikulturalita			AJ	AJ	AJ				
Princip sociálního smíru a solidarity					VL				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				PŘ					
Základní podmínky života				PŘ	PŘ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					PŘ				
Vztah člověka k prostředí	PČ, PRV	PČ, PRV	PČ, PRV	PČ	PČ				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			PRV	ČJ	ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ				
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	ČJ				
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ				
Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
MA	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9					
	Český jazyk	9	9+1	5+4	5+2	5+2	33+9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru cizí jazyk.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je zaměřeno na: získávání zájmu o studium cizího jazyka osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností, získávání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce, poznávání kultury zemí, vyhledávání informací o dané zemi studovaného jazyka pochopení významu znalosti cizího jazyka, vzájemné porozumění mezi národy.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu. Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Učebnice a pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci. Učebnice obsahuje přehledy gramatiky, slovníky a řadu různých textů. Vyučovací hodinu tvoří výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky, reprodukce textu, komunikace, je kladen důraz na samostatnou práci žáků, vyhledávání informací v e slovníku, na internetu atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 3. - 5. ročníku:</p> <p>v 3. ročníku – 3 hodiny týdně</p> <p>v 4. ročníku – 3 hodiny týdně</p> <p>v 5. ročníku – 4 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Kompetence je rozvíjena tím, že nabízí žákům řadu aktivačních metod, např. práci s textem, cizojazyčnou beletrii, hledání ve slovníku, poslech autentického textu, dále všechny konverzační metody, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, tematickou výuku, zpracování referátů, motivační hry, písňe, využívá modelu evokace, učení a reflexe, dává prostor pro sledování vlastního pokroku, předkládá různé možnosti učení slovní zásobě – např. „rodiny slov“, skládání slov, využití protikladů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence je rozvíjena tím, že vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, s mapou, s autentickými materiály – prospekty atd., při výměnných pobytech řešení soužití v „cizí“ rodině a prostředí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Kompetence je rozvíjena tím, že nabízí a vytváří žákům dostatek možností k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, tlumočením, průvodcováním při exkurzích, návštěvách partnerských škol, zahraničních rodin, prezentací výstupů projektu..., ale i k četbě a poslechu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Kompetence při výuce jazyka pěstuje v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že seznamuje žáky s reáliemi, kulturními tradicemi ostatních zemí EU besedami a setkáními s rodilými mluvčími, účastí na poznávacích zájezdech, účastí na různých mezinárodních projektech apod., pozitivně rozvíjí sebedůvěru a vědomí vlastních schopností tím, že vede žáky k reálnému sebehodnocení, sebereflexi prostřednictvím diskusí o jednotlivých krocích svého pokroku a vytváření jazykového</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>portfolia.</p> <p>Kompetence občanské: Kompetence je rozvíjena tím, že poskytuje žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností, k prokázání hrdosti na svoji zemi a odstranění jazykových bariér při tématické výuce, tlumočení, kontaktech s partnerskými školami, zpracování autentických materiálů o městě, naší republice pro setkání s partnerskými školami, při besedách s významnými osobnostmi o jejich pobytu v zahraničí, využívá vlastních zkušeností žáků z cestování při diskusích..</p> <p>Kompetence pracovní: Kompetence vede žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že vytváří prostor pro tlumočení, kontakty s partnerskými školami – výměnné zahraniční pobyty –vytváření pracovních listů, příprava diskusních setkání s rodiči a spolužáky, zpracování referátů, výstupů ze společných mezinárodních projektů, zpracování výstupních a absolventských prací</p> <p>Kompetence digitální: Digitální kompetence se pomalu stane jednou z nejdůležitějších schopností žáka orientovat se v reálném světě.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou klasifikováni známkou stupněm 1 - 5.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poznáváme anglický jazyk		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí a reaguje verbálně a neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele vybaví si slovní zásobu daného tematického okruhu	základní pokyny, konverzační věty, jednoduché otázky, odpovědi porozumění pokynům, naslouchání slovní zásoba: barvy, čísla do 10, škola, hračky, dopravní prostředky, obchod, byt, oblečení, tělo, zvířata, jídlo, svátky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	použije slova a slovní spojení dbá na správnou výslovnost zopakuje jednoduchý rozhovor zaspívá píseň zopakuje rytmickou říkanku dle poslechu	písně, rytmický text četba krátkých textů rozhovor
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům orientuje se v učebnici i pracovním sešitu	mluvená a písemná podoba slov krátké věty
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí smyslu a obsahu jednoduchého, pomalu a pečlivě vyslovovaného mluveného projevu s vizuální oporou reaguje slovy na otázky učitele, pokud má i vizuální oporu	práce s poslechem mluvnice: základní jednoduché věty týkající se rozhovoru jednoduché otázky, krátká odpověď
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	slovní zásoba rozdíly mezi mateřským a anglickým jazykem seznámení s anglicky mluvícími zeměmi
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty vztahující se k tematickým okruhům na základě textové a vizuální předlohy	přepis slov a krátkých vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
informace o mé osobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	3. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poznáváme anglický jazyk		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte slova a věty z probíraných tematických okruhů rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov, vět vyhledá potřebnou informaci	zvuková a grafická podoba jazyka základní fonetické znaky tematické okruhy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte s porozuměním jednoduché texty s vizuální oporou vybaví si slovní zásobu daného tematického okruhu využívá ve čteném projevu danou gramatiku	slovní zásoba a daná gramatika texty k tematickým okruhům
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková podoba jazyka postup při poslechu, práce s poslechem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a větám k probíraným tematickým okruhům reaguje na poslech	slovní zásoba, obrazový materiál tematické okruhy: domov, rodina, jídlo - zdravý životní styl, volný čas, škola, město, lidé, svátky, číslovky 0-100, hodiny
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	naslouchá výslovnosti rodilého mluvčího odhaduje neznámá slova v poslechu v poslechu pozná známá slova s textovou oporou rozumí jednoduchým textům doplní dle poslechu jednoduchý text	porozumění poslechu, zachycení hlavní myšlenky (vizuální opora) příběhy k tematickým okruhům

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z každodenního život	psaní textu tematické okruhy využití gramatiky
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	formulář, základní údaje, jejich vyplnění doplňovací cvičení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje na jednoduché otázky, účastní se jednoduchých rozhovorů k probíraným tematickým okruhům poskytuje v jednoduchém rozhovoru požadované informace	rozhovory
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	sestaví krátké věty o sobě, rodině atd. dle tematických okruhů dbá na správnou výslovnost anglických slov využívá v mluveném projevu danou gramatiku	mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) mluvnice: základní jednoduché věty týkající se rozhovoru jednoduché otázky, krátká odpověď členy a/an, the jednotné a množné číslo podstatných jmen osobní zájmena přivlastňovací zájmena (pasivně) slovesa to be, have, like, can přítomný prostý čas: otázka, krátká odpověď, věta oznamovací, zápor seznámení s přítomným průběhovým časem, předložky in, on, under, next to, between, opposite jednoduché otázky na „wh“ a odpovědi vazba There is/are... pořádek slov v anglické větě anglická abeceda – hláskování (pasivně)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	klade jednoduché otázky odpovídá na otázky týkající se jeho a dalších probíraných tematických okruhů vede dialog vhodnou formou	tematické okruhy jednoduché rozhovory mluvnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
probírané tematické okruhy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
informace o mé osobě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Český jazyk a literatura je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci

Název předmětu	Český jazyk
	<p>daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli ve společnosti a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají.</p> <p>Komunikační a slohová výchova naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu.</p> <p>Jazyková výchova předá žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohloubí obecné intelektové dovednosti, naučí porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání.</p> <p>V literární výchově žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje povinně jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. ročníku – 9 hodin týdně ve 2. ročníku – 10 hodin týdně</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>ve 3. ročníku – 9 hodin týdně ve 4. ročníku - 7 hodin týdně v 5. ročníku – 7 hodin týdně</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - využívání různých zdrojů informací (např. slovníky, encyklopedie, katalogy) - rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj <p>Organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují při vyučovací hodině ve třídě a využívají různé formy práce - během vyučování učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Informatika • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učí se zvládnout a využívat způsoby, metody a strategie efektivního učení tím, že dostane prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivé činnosti; bude veden k práci s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí, bude pracovat v týmu, učit se hrou, ve vzdělávacích projektech, v integrovaných oborech, bude pracovat s chybou a uplatní všestrannou vlastní prezentaci. Učí se poznávat smysl a cíl učení tím, že mu bude poskytována možnost aktivní účasti na učení, své poznatky a</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>dovednosti bude aplikovat do praktického života a tvůrčích činností, bude poznávat účelnost a využitelnost vzdělání u sebe, své rodiny i ve společnosti.</p> <p>Získává pozitivní vztah k učení tím, že bude rozvíjena vnitřní motivace k učení (známky a přijímací zkoušky nejsou tím nejdůležitějším), tzn. že bude prakticky poznávat užitečnost vzdělání ve svém životě, bude využívat svou individualitu, bude mít možnost výběru, bude zažívat úspěchy.</p> <p>Posoudí vlastní pokrok v učení tím, že bude uplatňovat sebehodnocení a hodnocení spolužáků, bude pracovat se svým portfoliem a pozorovat vývoj svého vzdělávání. Učí se být zodpovědný za své vzdělávání a připravuje se na potřebu celoživotního vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Na základě poznatků a dovedností žák rozpozná a pochopí problém, hledá jeho příčiny, vyhledává informace o vhodných způsobech řešení, navrhuje vlastní řešení, vyslovuje svůj názor, obhájí jej, vyvozuje závěr a uvědomuje si odpovědnost za své rozhodnutí tím, že budou předkládány simulované problémy i skutečné problémy ze života v nejrůznějších jazykových, slohových i literárních textech a při interpretaci textu se bude učit problém řešit; žák bude sám vyhledávat problémové situace v textech i v životních příbězích a bude je řešit při nácviu a tvorbě zpráv, rozhovorů, diskuse, kritiky, úvahy a při práci s dalšími publicistickými styly i literárními ukázkami; bude veden k organizování a řízení skupinové, projektové i dramatizační činnosti a k mimoškolním aktivitám a tak se bude učit prakticky řešit problémy.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu, využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci tím, že bude v rámci aktivního učení neustále zapojován do rozhovorů, bude diskutovat, argumentovat, obhajovat, navrhopvat, prezentovat svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>mluvních cvičeníh, tvorbě vlastních odborných i literárních prací, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech i výstavách, v publikační činnosti, při veřejných vystoupeních ve škole i mimo ní, bude mít možnost rozvíjet komunikační dovednosti v kroužku tvůrčího psaní nebo tvořivé dramatiky, bude využívat širší informační systém – internet a veřejná media. Učí se zvládnout komunikaci s odlišnými skupinami lidí a řešit pomocí komunikace obtížné a ohrožující situace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je ohleduplný k práci druhých a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů tím, že bude mít možnost pracovat v týmu různými formami a ne pouze frontálně, že bude často zařazována skupinová práce jako významná forma učení v jazykové, komunikační a literární výchově; žák bude veden k aktivitě, k sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny, k podpoře ostatních členů skupiny, zvláště ke spolužákům se specifickými vzdělávacími potřebami, případně bude pověřen vedením skupiny; bude zapojován do projektových programů a tím bude posilovat vlastní sebevědomí a sebeúctu a zároveň bude spoluvytvářet přátelský třídní kolektiv..</p> <p>Kompetence občanské: Respektuje názory a přesvědčení druhých, odmítá útlak a násilí, ocení naše kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do společenského a kulturního dění tím, že bude v procesu učení zapojován do interaktivních projektů, ve kterých bude poznávat osudy národů a jednotlivců (v literatuře, historii, hudbě, výtvarném umění, rodinné a občanské výchově), bude číst literární texty s občanskou tematikou, bude je interpretovat a mít tak příležitost vcítit se do nejrůznějších vztahů i dějů, poznávat různé charaktery, s kterými se může ztotožnit, nebo je odsoudit a nechat na sebe působit příklady jejich jednání, bude mít možnost účastnit se školních i mimoškolních veřejných vystoupení; zapojí se do různých forem spolupráce s představiteli obce, policie a dalšími organizacemi.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence pracovní: Využívá znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura k vlastnímu rozvoji a přípravě na své povolání a budoucí život tím, že bude veden k pracovitosti a zodpovědnosti, že se naučí dodržovat hygienické normy při čtení, psaní a učení vůbec, že bude výsledky své práce využívat ve svém životě, v životě třídy, školy i rodiny, že pokrok v učení a zážitky úspěchů jej přesvědčí o prospěšnosti práce; bude se učit v podnětném a tvořivém pracovním prostředí a změnami pracovních okolností bude veden k adaptaci na nové pracovní podmínky; náročnost práce se bude postupně zvyšovat, aby žák upevňoval vlastní sebevědomí, prožíval sebeuspokojení a přesvědčil se, že „bez práce nejsou koláče“.</p> <p>Kompetence digitální: Digitální kompetence se pomalu stane jednou z nejdůležitějších schopností žáka orientovat se v reálném světě.</p>
Způsob hodnocení žáků	klasifikace - hodnocení známkou stupněm 1 - 5

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Povídáme si		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá druhým, je pozorný a vyjadřuje svá přání, komunikuje se spolužáky a učiteli	pozdrav, oslovení, prosba, omluva, blahopřání, poděkování

Český jazyk	1. ročník	
	chápe roli mluvčího a posluchače reaguje na jednoduché pokyny a sdělení	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou výslovnost a srozumitelnost svého mluveného projevu	výslovnost, artikulace, tempo řeči
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	při komunikaci dokáže správně dýchat a volit vhodné tempo řeči	dechová cvičení, intonace, rytmus řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá verbální a nonverbální prostředky řeči poznává základní komunikační pravidla	rozvoj slovní zásoby, přiměřená mimika a gestikulace, slušná a neslušná slova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví osobní zážitek	reprodukce vlastních zážitků
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle obrázků příběh, pracuje s obrazovými materiály	Vypravování na základě obrazového materiálu
Tematický celek - Učíme se číst		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pozná všechna písmena v tištěném i psaném textu	Hlásky, písmena, slabiky, slova, texty podle zvolené nácvikové metody čtení Skládání slov a vět Rozvoj techniky čtení Čtení jednoduchého písemného projevu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá slova a věty používá základy techniky čtení čte jednoduché texty	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí čteným slovům, větám a textům vštěpuje si hygienické návyky při čtení	Mluvený projev - rodina, volný čas, pozdrav, prosba, omluva, oslovení Naslouchání - poslech pohádek, říkadel
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	přiřadí slovo opačného významu k vybraným slovům	význam slov - slova opačného významu, obecný význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného	porovnává a třídí slova podle stanoveného hlediska,	porovnávání slov podle zobecňujícího významu

Český jazyk	1. ročník	
významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozšiřuje si slovní zásobu	slovní zásoba
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozšiřuje si slovní zásobu učí se tvořit správný gramatický tvar slova	vyhledávání slov v textu, orientace v textu, hry na rozšiřování slovní zásoby
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší z paměti v pomalém tempu krátký text	dětská říkadla s pohybem, lidové pohádky, rozpočítadla, tematické básničky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje spontánně pocity ze čteného a poslouchaného textu	komunikace, debata o textu, lidová říkadla, pohádky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje pohádku od ostatních vyprávění rozlišuje básničku od pohádky	báseň, pohádka, obrázková osnova, dramatizace pohádky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozliší zvukovou a grafickou podobu písmen, slabik, jednoduchých slov pozná a přečte tvary tiskacích a psacích písmen i správnou délku samohlásek	hlásky, písmena, slabiky, slova samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky
Tematický celek - Učíme se psát		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky pro psaní	Správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku, uvolňovací cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zná správné tvary písmen a číslic správně spojuje slabiky, slova píše krátké věty	Technika psaní - čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava Psaní jednotlivých písmen, číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principů slušného chování		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poznáváme český jazyk		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zná správné tvary písmen a číslic píše krátké věty	psaní krátkých vět, vzkaz, pozdrav, adresa, poděkování, dopis
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se s rozdělením slov na slovní druhy	slovní druhy – přehled
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje význam podstatných jmen	význam slov, podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	seznamuje se se správnými gramatickými tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ohebné slovní druhy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pozná konec věty a začátek věty následující rozlišuje druhy vět zřetězených i sluchově píše správné znaménko na konci věty	věta: grafická podoba, spojování a oddělování vět, pořádek vět, druhy vět podle postoje mluvčího, pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	na základě sluchového vnímání napíše správně slovo s dodržení délky slabiky člení slovo na hlásky	abeceda, řazení slov podle abecedy význam slabiky pro dělení slov, analýza a syntéza slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova stejného a opačného významu, sestavuje řadu slov významem souřadných, vytváří slovo významem nadřazené a slova podřazená	slovní význam: slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	vytváří jednoduchá souvětí, učí se vybírat spojky nebo spojovací výrazy	věta, pořádek slov ve větě, řazení vět v textu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	aplikuje gramatiku psaní y/ý a i/í po tvrdých a měkkých souhláskách, rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, uplatňuje pravidla pro psaní	rozdělení souhlásek: tvrdé, měkké, obojetné, psaní y/ý po tvrdých souhl., psaní i/í po měkkých souhláskách, psaní souhlásek uprostřed a na konci slov

Český jazyk	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ů, ú, píše velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech	slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě psaní ů, ú vlastní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti krátký text, dbá na pomalé tempo řeči	recitace básní
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje veršovaný text	čtení pohádek, povídek, básní, hádanek a bajek
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	hodnotí přečtený text, své hodnocení se učí zdůvodnit	práce s textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vypráví pohádku podle návodných otázek k textu vytvoří ilustraci	práce s textem a ilustrací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním krátké texty, naslouchá při čtení dbá na správnou intonaci a výslovnost	hlasité čtení: krátké texty, orientace ve větě, vyhledávání slov, vět z textu hlasité čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí zadání úkolu písemnou i ústní formou (přiměřené složitosti)	naslouchání: poslech zážitků, pohádky rozhovor práce s textem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru snaží se vyjádřit svůj zážitek z naslouchání	poslech zážitků, rozhovor, telefonát komunikační pravidla, pravidla slušného chování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	snaží se o správnou výslovnost, vyjadřuje se zřetelně a hlasitě	mluvený projev: vypravování dle obrázkové osnovy, vypravování, vzkaz, dialog, omluva, prosba zřetelná výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zdokonaluje techniku mluveného projevu, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v mluvených projevech	technika mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	učí se volit vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních situacích vštěpuje si základní komunikační pravidla	vhodný výběr jazykových prostředků, mimika, gesta základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví samostatně na dané téma	tematické vyprávění – prázdniny, narozeniny, Vánoce apod. naslouchání, reprodukce
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá	napiše srozumitelně krátké sdělení, seznámí se s psaním	vzkaz, pozdrav, adresa

Český jazyk	2. ročník	
sdělení	adresy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principů slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poznáváme český jazyk		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves skloňuje a časuje užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas skloňování a časování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do souvětí, používá vhodných spojovacích výrazů	věta jednoduchá, souvětí: stavba věty jednoduché, určení počtu vět v souvětí, spojování vět, spojovací výrazy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje sluchově i písemně délku hlásek ve slovech rozlišuje písemnou a mluvenou podobu slov člení slova na hlásky	abeceda hláskosloví a výslovnost: stavba slova, slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává slova podle významu, najde slova příbuzná vyhledá slova příbuzná	nauka o slově: význam slov, slova příbuzná

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí slovní druhy v základním tvaru	zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis: znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slov, vyjmenovaná slova psaní: opis a přepis textu, oprava chyb psaní velkých písmen
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zná správnou výslovnost nejnámějších přejatých slov snaží se správně vyslovovat	správná výslovnost
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním kratší texty, které dokáže reprodukovat, využívá četbu jako zdroj poznatků	čtení pozorné, znalost orientačních prvků vlastní četba
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí verbálním a písemným pokynům	naslouchání, čtení, porozumění textu, odpovídání na otázky
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje společenská pravidla chování při rozhovoru, telefonování	rozhovor, telefonní rozhovor společenská a komunikační pravidla
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování výběr jazykových prostředků mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	po přípravě krátce pohovoří na dané téma	vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje svůj písemný projev	diktát, opis a přepis krátkých textů správné hygienické návyky psaní
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	literární druhy - poezie, próza, drama literární žánry - báseň, pohádka, povídka, divadelní hra - spisovatel, básník, divadelní představení, herec
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduchá sdělení věcně a formálně správně	psaní adresy, popis zvířete, popis činnosti, přání, pozdrav

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	sestaví obrázkovou osnovu dle časové posloupnosti a příběh povypráví	osnova, vyprávění
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednese z paměti s vhodnou intonací, frázováním a tempem text přiměřený věku	přednes básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje svůj názor k přečtenému textu, co ho zaujalo a proč	práce s textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	chápe četbu jako zdroj informací, s textem pracuje podle pokynů učitele	seznámení se základy literatury reprodukce textu, dramatizace příběhu, ilustrace, ilustrátor, spisovatel
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky pro psaní	hygienické návyky psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principů slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poznáváme český jazyk		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat	slovní zásoba - slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ve slově rozlišuje kořen, část příponovou a předponovou, seznamuje se s rozdílem mezi předponou a předložkou	stavba slova: kořen, předpona, přípona předpony a předložky dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná správné otázky a další pomůcky při rozlišování slovních druhů a používá je skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary určuje základní mluvnické kategorie, zvrtná slovesa	slovní druhy ohebné a neohebné skloňování podstatných jmen mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor časování sloves mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas rozlišování zvrtných sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená	slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojic	základní stavební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	podle počtu sloves bezpečně rozliší větu jednoduchou od souvětí podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí, všimá si spojovacích výrazů	věta jednoduchá a souvětí určování počtu vět v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používá různé spojky a spojovací výrazy	spojky
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení	čtení s porozuměním
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	užívá pravidel pravopisu pro psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	pravopis: vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznáme se s funkcí podmětu ve větě pro psaní i/í, y/ý v přísudku	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	porovnává důležitost informací v textu	soustředěné naslouchání hlavní myšlenka textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	odlišuje od sebe jednoduché druhy sdělení	práce s textem, jednoduchá sdělení

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozlíší podstatná fakta ve sdělení, v případě potřeby využívá kladení otázek; snaží se správně sdělení reprodukovat	aktivní naslouchání, tvorba otázek k textu, reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	používá základní komunikační pravidla dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog i telefonický rozhovor rozpozná odlišné vedení a obsah telefonického rozhovoru	dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	odlišuje reklamu od jiných informačních materiálů, zamýšlí se nad jejím vlivem	reklama – média, letáky
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlíší spisovnou a nespisovnou výslovnost zná situace, kde by se měl spisovný jazyk používat	výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše obsahově správně jednoduché komunikační žánry	žánry písemného projevu: blahopřání, vzkaz, oznámení, pozvánka, dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části dokáže předložené osnovy využívat seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem	vytváření osnovy základní části osnovy využívání osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje postoj k přečtené knize získává vztah k literatuře a čte knihy podle vlastního zájmu	posouzení přečtené knihy vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje přečtený text vlastní tvořivé psaní	práce s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozlíší základní literární druhy	poezie, próza, drama
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje s texty uměleckými a neuměleckými	poezie, próza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	4. ročník	
	uplatňování principů slušného chování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných,	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	identifikace názorů a postojů autora sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění při vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle	

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poznáváme český jazyk		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu	slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	určí stavbu slova, kořen, předponu, příponu, koncovku	nauka o slově: části slova – kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná, slova vícevýznamová, tvoření slov, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky, předložky s, z skupiny bě/bje, vě/ vje, pě, mě/mně dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká, určuje mluvnické kategorie sloves, pozná zvrtné sloveso, rozliší slovesné tvary	slovní druhy ohebné i neohebné podstatná jména - mluvnické kategorie – pád, číslo, rod, vzor přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých slovesa - mluvnické kategorie – osoba, číslo, způsob (oznamovací, rozkazovací), čas poznávání zvrtných sloves jednoduché a složené slovesné tvary
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	používá slova spisovné češtiny	český národní jazyk
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě podmět a přísudek, určí podmět nevyjádřený	skladba: určování základních větných členů, podmět vyjádřený a nevyjádřený, přísudek slovesný
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých píše podle vzorů	koncovky podstatných jmen podle vzorů vzory přídavných jmen
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vyhledá v souvětí spojky a spojovací výrazy, tvoří souvětí pomocí různých spojovacích výrazů	tvorba souvětí

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	určí podmět a přísudek ve větě, píše správně i/í, y/ý v přísudku v přičestí minulém	shoda podmětu s přísudkem, několikanásobný podmět
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule, přiměřeně rychle a s přiměřenou intonací	znalost orientačních prvků v textu čtení s porozuměním reprodukce textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	odliší popis od vyprávění pozná rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem	zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy, dotazník
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybírám podstatné informace v textu, které si zapisuje	práce s textem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	při tvorbě krátkých sdělení dbá na úplnost a přehlednost, úplnost doplní	zpráva, oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah čteného i mluveného jednoduchého textu, posoudí podstatné	mluvený a písemný projev: popis, vyprávění, dopis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	chápe funkci jazyka jako dorozumivacího prostředku, vede správně dialog, zanechá stručný a výstižný vzkaz	telefonování, dialog
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá správnou techniku mluvení podle typu komunikace, vyjadřuje se se správnou intonací a přízvukem	komunikační dovednosti, techniky mluveného projevu, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vypracuje osnovu vyprávění, dodržuje časovou posloupnost děje, jasně a srozumitelně se ústně i písemně vyjadřuje	písemný projev: popis předmětu, pracovního postupu, popis osoby, dopis ústní projev: vypravování
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje svůj postoj k přečtené knize, který zaznamenává	individuální četba dojmů z přečtené knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných,		

Český jazyk	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
identifikace názorů a postojů autora sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění při vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
uplatňování principů slušného chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení	

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Matematika je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, oboru Matematika a její aplikace.

Název předmětu	Matematika
	<p>Mezi hlavní cíle matematiky 1.období patří vnímání významu matematiky založeného především na aktivních činnostech a jejich použití v praktickém životě. Žáky postupně vedeme k získání matematické gramotnosti tak, aby si uvědomovali, že se matematika prolíná celým základním vzděláváním.</p> <p>Žáci v ní mají získat početní dovednosti v oboru přirozených čísel do 1 000, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky , odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Do výuky byla vložena témata finanční gramotnost</p> <p>Matematika by měla být postavena na rozvíjení vlastních zkušeností žáků, potřeby počítat, kreslit, hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu matematika směřujeme výuku ještě specificky k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům • rozvíjení pozornosti, přesnosti, vytrvalosti • rozpoznávání různých typů změn na jejichž základě se učí uvažovat, svoji práci kontrolovat, srovnávat • učení sebedůvěry, sebekázně a vzájemným vztahům ve skupině, třídě, škole • uplatnění logického myšlení na základě řešení problémových situací, jejichž obtížnost je závislá na rozumové vyspělosti žáků, logické <p>uvažování může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní</p> <p>využívání prostředků výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používání některých dalších pomůcek, které umožňují přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v základech rýsovacích technik</p> <p>Vzdělávací oblast matematika je tvořena v tomto období třemi tematickými okruhy:</p> <p>a) Čísla a početní operace b) Závislosti, vztahy a práce s daty</p>

Název předmětu	Matematika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>c) Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Vzdělávání v matematice je zaměřeno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití matematiky v reálných situacích - osvojení si pojmů a matematických postupů - k rozvoji abstraktního myšlení a kritickému usuzování <p>Matematika je úzce spjata s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty..... chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....)</p> <p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> v 1. ročníku – 4 hodiny týdně v 2. ročníku – 4 hodiny týdně v 3. ročníku – 5 hodina týdně v 4. ročníku – 5 hodiny týdně v 5. ročníku – 5 hodiny týdně
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Informatika • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učí se metodám poznávání matematiky a využívá je v praktických činnostech tím,že učitel seznamuje žáky s několika různými postupy řešení a při výuce používá matematické termíny, znaky,symboly,rozdívá kreativitu a učební dovednosti žáků,potřebné k samostatnému učení(makety peněz,matematické pomůcky),používá vhodné učební pomůcky(rýsovací potřeby,obrazový materiál,pracovní listy) a věnuje se dovednosti autokorekce chyb.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učí se řešit problémové situace a úlohy běžného života tím, že žáci ověřují správnost řešení problémů, pokud možno prakticky. Volí vhodné postupy, přiměřené věku tím, že učitel žákům předkládá dostatečné množství vyřešených úloh a zadává dostatek úloh k samostatnému řešení, zadává úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problémům, znalosti kreativity při jejich řešení, předkládá modely matematických postupů, vede žáky k jejich porozumění a správnému používání.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učí se užívat matematický jazyk včetně symboliky a na úrovni věku jej používat při řešení praktických příkladů a slovních úloh. Je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování v matematice. Učí se stručně, přehledně sdělovat postup tím, že učitel dává prostor pro samostatné řešení zadaných problémů a jejich ústní a písemnou obhajobu, seznamuje žáky s historií matematiky, učí žáky aplikovat matematické postupy v praxi.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Je veden k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů, pracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje řešení matematických úloh a učí se vzájemně spolupracovat se všemi žáky ve třídě, škole. Vytváří pozitivní představu o sobě samém tím, že učitel zadává dostatek úloh pro skupinu žáků a dává žákům prostor objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, vytváří partnerské vztahy učitel-žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, uplatňuje individuální přístup jak talentovaným žákům, tak i žákům s poruchami učení.</p>
	<p>Kompetence občanské: Učí se poznávat realitu života tím, že učitel vede žáky k uvědomění si odpovědnosti sám k sobě samému a rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu, k respektování věkových</p>

Název předmětu	Matematika
	intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků.
	<p>Kompetence pracovní: Žáci se učí zpracovávat data získaná pozorováním a měřením tím, že učitel žáky seznámí s různými metodami zápisu naměřených hodnot, vede žáky k samostatnosti, k vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu k jejich ověřování, rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku).</p>
	<p>Kompetence digitální: Digitální kompetence se pomalu stane jednou z nejdůležitějších schopností žáka orientovat se v reálném světě.</p>
Způsob hodnocení žáků	klasifikace - hodnocení známkou stupněm 1 - 5

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Učíme se počítat		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru určí počet daného čísla do 10, do 20 využívá matematické pomůcky	vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru přirozená čísla 1-5, 6-10, 10 – 20 určování čísel v řadě do 10, do 20, před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě počítání a určování předmětů v daném souboru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se	využívání názorných pomůcek: dominové karty, kostky, počítadlo apod.,

Matematika	1. ročník	
	dokáže napsat i přečíst čísla 0 – 20	porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí číslo vyhledat ,zapsat, porovnat na číselné ose využívá matematické znaky užívá číselnou osu ke sčítání, odčítání v oboru čísel do 20	číselná osa, číselná řada
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí z paměti sčítat a odčítat do 5, do 10, do 20, v druhé desítce vychází z analogie 1.desítky sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky	vyvození +, - na názorných příkladech, sčítání, odčítání do 5, do 10, do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 pomocí příkladů a sestavuje odpovědi	slovní úlohy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává a odhaduje velikost jednotlivých útvarů, užívá pojmy větší – menší, kratší – delší,..	porovnávání velikosti útvarů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určí části dne, doba spánku, doba denní vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí	orientace v čase, propojení s prvoukou, určování časové jednotky – hodina v průběhu dne a noci, časový údaj – den, měsíc, rok
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	seznamuje se s pojmy řádek a sloupec, rozumí školnímu rozvrhu hodin, orientuje se v prostoru	tabulky, řádek, sloupec, rozvrh hodin, pojmy vpravo, vlevo, nahoře, dole, nad, pod
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh	čtení s porozuměním, řešení slovních úloh, určení data a zápis – číselně, slovně, střídání ročních dob, měření teploty, porovnávání výsledků měření
Tematický celek - Známé tvary		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná základní rovinné obrazce a dovede najít příklady ve svém okolí	základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	modelování rovinných a prostorových útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	1. ročník	
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Počítáme do 100		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá čísla do 20 s přechodem přes desítku poznává jednotlivá čísla do 100 určí počet daného čísla do 100 zapiše a přečte všechna čísla do 100 určí posloupnost jednotlivých čísel do 100	sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě počítání a určování předmětů v daném souboru využívání názorných pomůcek- dominové, karty, kostky, počítadlo apod.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vyhledá dané číslo v řadě, dokáže přečíst všechna čísla 20 – 100 dokáže určit a porovnat velikost daného čísla doplňuje číselné řady v oboru do 100	čtení, psaní, porovnávání čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	najde a zapiše dané číslo na číselné ose porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =	orientace na číselné ose, porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů, psaní jednotlivých čísel 20 – 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí v paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozkládá čísla na desítky a jednotky, sčítá a odčítá v oboru do 100, počítá se závorkami v oboru do 100, seznámí se s násobilkou 0 - 5	vlastnosti početních operací, sčítání a odčítání, příklady se závorkami, násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 100, seznamuje se se zápisem slovní úlohy, sestavuje odpovědi slovních úloh	finanční gramotnost, počítání s použitím závorek, využívání početních situací v praktických činnostech
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	dokáže určit hodiny, minuty vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí	převody času, měsíc, den hodina, minuta (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá) určování času na hodinách ručičkových i digitálních
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a orientuje se v jednoduchých tabulkách	tabulky, rozvrh hodin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh	čtení s porozuměním, řešení slovních úloh, vymyšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života
Tematický celek - Učíme se rýsovat		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje krychli, kvádr, kouli, jehlan	základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule modelování těles, určování odlišností jednotlivých těles
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje úsečku, určí délku úsečky na cm a porovná	rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná osově souměrné útvary a pracuje s nimi	osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Počítáme do 1000		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje čísla v desítkové soustavě, zapisuje a čte čísla v daném oboru, zaokrouhluje na desítky, pozná sudé a liché číslo	desítková soustava, sudá a lichá čísla, porovnávání čísel do 1000, čísla do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose do 1000, pokračuje v řadách čísel, vyhledává na číselné ose	psaní a čtení jednotlivých čísel 100 – 1000 číselná osa, znázorňování čísel určování čísel na číselné ose porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, zaokrouhluje na 10, 100 v oboru do 1000	pamětné sčítání a odčítání, malá násobilka, násobilka čísel 20, 30 ...90
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory o daném počtu prvků do 1000	obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vytváří, řeší i zapisuje slovní úlohy k danému učivu	slovní úlohy plánky, mapky stavby z krychlí práce s kalkulátorem písemné sčítání a odčítání
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná jednotky času: hodina, minuta, vteřina	orientace v čase, měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností

Matematika	3. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá písemně v oboru do milionu písemně násobí a dělí jednociferným číslem písemně násobí dvojciferným číslem řeší rovnice s jednou neznámou a provádí zkoušku	písemné algoritmy početních operací obor přirozených čísel dělení se zbytkem, zkouška písemné násobení dvojciferným číslem
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	dokáže vyhledat spoje (autobusové) do místa a z místa bydliště	práce s tabulkami, diagramy – sestavování, jízdni řády
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce zapisuje a čte čísla v daném oboru pokračuje v řadách čísel porovnává čísla a řadí je podle velikosti řeší nerovnice kontroluje výsledky početních operací	zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa zaokrouhlování nerovnice
Tematický celek - Rýsujeme měříme		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje základní geometrické útvary v rovině i v prostoru používá základní geometrické pojmy rozezná a pojmenuje mnohoúhelníky narýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti rozezná kružnici a kruh rýsuje polopřímky, přímky ovládá konstrukci trojúhelníku z daných stran modeluje jednoduché geometrické útvary používá kružítko	bod, přímka, úsečka, krajní body, průsečík různoběžky mnohoúhelníky tělesa a jejich vrcholy, hrany a stěny základní prostorové útvary (kvádr, válec, krychle, koule) konstrukce trojúhelníku rovnostanný trojúhelník jednotky délky (m, dm, cm, mm) převody jednotek délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává délky úseček, určí délku úsečky, porovná velikost geometrických útvarů	určování délky úsečky pomocí různých postupů, práce s kružítkem
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vytváří jednoduché souměrné útvary v rovině	osově souměrné útvary
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	provádí odhady předběžného výsledku měření umí narýsovat a používat tabulku násobků zná jednotky hmotnosti, objemu	provádění jednoduchých převodů času, jednotky hmotnosti - g, dkg, kg, t jednotky objemu - dl, l, hl
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	samostatně sestrojí kolmice a rovnoběžky	kolmice a rovnoběžky procházející daným bodem

Matematika	3. ročník	
	rýsuje kolmice a rovnoběžky procházející daným bodem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Počítáme s velkými čísly		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá komutativnosti v řešení početních operací sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 z paměti i písemně používá násobilku k řešení úloh dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, : poznává jednotlivá čísla do 1 000 000 na základě názoru určí počet daného čísla do 1 000 000	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 z paměti i písemně, násobilka a dělení v oboru násobilky do 100, násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky, vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, přirozená čísla 0 – 1000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dokáže použít komutativní a asociativní zákon porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, = pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000 000, sčítání a odčítání z paměti, cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací,

Matematika	4. ročník	
	převádí jednotky délky na dm, m, km, hmotnosti dkg, kg, t sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách řeší jednoduché slovní úlohy využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna, jednotky délky – dm, m, km, tabulky, grafy, řešení slovních úloh, práce s kalkulátorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce zapisuje a čte čísla v daném oboru pokračuje v řadách čísel porovnává čísla a řadí je podle velikosti řeší nerovnice kontroluje výsledky početních operací	zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa zaokrouhlování nerovnice
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší,= pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času převádí jednotky délky na dm, m, km a hmotnosti dkg, kg, t sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách řeší jednoduché slovní úlohy využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000 000, sčítání a odčítání z paměti, cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací, jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna, jednotky délky – dm, m, km, tabulky, grafy, řešení slovních úloh, práce s kalkulátorem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	rozumí zápisu čísla ve formě zlomku zapisuje a čte číslo ve formě zlomku určí a vyznačí část celku	zlomky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá, odčítá úsečky sestrojí osu a střed úsečky určuje délku lomené čáry vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran spočítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce	grafický součet, rozdíl úseček osa úsečky obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku jednotky délky a jejich převody
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché zajímavé slovní úlohy pomocí méně používaných postupů zvládá praktické slovní úlohy, jejichž řešení není závislé na obvyklých postupech	číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost stavby z kostek

Matematika	4. ročník	
		časová přímka letopočty
	sestaví a doplní tabulku, pokouší se o sestavení diagramu	
Tematický celek - Měříme a rýsuje		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) užívá různé postupy konstrukce rýsuje trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný zapisuje názvy vrcholů a dvojic sousedních a protějších stran obdélníku, čtverce a trojúhelníku seznáší se s pojmem úhel	základní útvary v rovině pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník úhly
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	dokáže měřit, vážit, zaznamenávat do tabulky zhodnotí výsledky grafu	práce s tabulkami, zápisy, řešení, náznorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	seznamuje se s rovnoběžkami a kolmicemi modeluje a rýsuje rovnoběžky, různoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, kolmice práce s pravítkem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	seznamuje se s výpočty obsahu obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě a s jednotkami obsahu	obsah obdélníku a čtverce základní jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti určí osu souměrnosti překládáním papíru	osově souměrné útvary
Nepřirazené učivo		
		práce s diagramem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
společné řešení úkolů, práce ve skupinách		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Počítáme s velkými čísly		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá komutativnosti v řešení početních operací sčítá a odčítá do 1 000 000 z paměti i písemně	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, sčítání a odčítání do 1 000 000 z paměti i písemně
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí dvojciferným dělitelem písemně násobí až trojiciferným činitelem	písemné dělení, písemné násobení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel odhaduje výsledky početních operací	zaokrouhlování v celém oboru přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě nerovnice
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a vytváří slovní úlohy s osvojenými početními operacemi řeší rovnice a nerovnice	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly složené slovní úlohy rovnice a nerovnice
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná a řadí zlomky se stejným jmenovatelem podle velikosti sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	početní operace se zlomky porovnávání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	čte a zapisuje desetinné číslo	desetinné zlomky

Matematika	5. ročník	
číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vyhledává desetinná čísla na číselné ose vyznačí desetinné číslo na číselné ose porovnává desetinná čísla a řadí je podle velikosti zapiše desetinný zlomek jako desetinné číslo	desetinná čísla číselná osa
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	chápe a zapisuje celé záporné číslo zná znak „-“, před záporným číslem vyznačí záporné číslo na číselné ose	záporná čísla číselná osa se zápornými hodnotami
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s daty seznáší se s přímou úměrností	závislosti a jejich vlastnosti svět v číslech závisle a nezávisle proměnné
Tematický celek - Měříme a rýsuje		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí základní rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník rýsuje kružnici a kruh ovládá jednotlivé postupy konstrukce při rýsování řeší vzájemnou polohu dvou kružnic rýsuje pravý a přímý úhel	konstrukce trojúhelníku konstrukce čtverce a obdélníku kružnice, kruh vzájemná poloha 2 kružnic
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	dokáže narýsovat součet, rozdíl, násobek úseček rýsuje a určuje délku lomené čáry dokáže označit přímkou, polopřímku, úsečku, určí rozdíly vypočítá obvod obdélníku, čtverce	grafický součet, rozdíl, násobek úseček, rýsování přímkou, polopřímky, úsečky, lomené čáry, výpočty obvodů daných mnohoúhelníků
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	samostatně sestrojí kolmice a rovnoběžky rýsuje kolmice a rovnoběžky procházející daným bodem	kolmice a rovnoběžky procházející daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	využije čtvercové sítě k výpočtu obsahu geometrických těles používá jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu vysvětlí rozdíl obvod x obsah	čtvercová síť, výpočty obsahu, vporovnávání výsledků obvodů x obsahů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	znázorňuje i složitější osově souměrné útvary ve čtvercové síti určuje osu souměrnosti útvarů	osově souměrné útvary osa souměrnosti souřadnice bodů ve čtvercové síti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
společné řešení úkolů, práce ve skupinách		

Matematika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu	

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Informatika je realizován obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, oboru Informatika.</p> <p>Hlavním cílem je, aby všichni žáci získali základní dovednosti při ovládnání výpočetní techniky a moderními informačními technologiemi, aby byli schopni orientovat se ve světě informací, aby se naučili s nimi pracovat a využívali je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí dovednosti zacházet s výpočetní technikou, pracovat s informacemi a využívat je v praxi • při zpracování informací využívají vědomosti o jednotlivých počítačových programech a jejich charakteristických vlastnostech

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • díky rychlejší aktualizaci poznatků a dostupnosti informací vhodně doplňují učební texty a materiály • pro většinu vzdělávacích oblastí k prověřování vědomostí využívají různé výukové programy • prostřednictvím Internetu realizují metodu “učení kdekoliv a kdykoliv” • díky Internetu jsou motivováni k poznávání i mimo proces vyučování, Internet jim nabízí možnost pro celoživotní vzdělávání
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení a správné užívání pojmů z oblasti hardware a software - praktické zvládnutí práce s textem - použití těchto nástrojů pro zpracování informací - zvládnutí vyhledávání na internetu <p>Informatika se vyučuje jako samostatný povinný předmět ve 4. a 5. ročníku:</p> <p>4. ročník – 1 hodina týdně 5. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnost. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje,</p>

Název předmětu	Informatika
	účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.
	Kompetence digitální: Digitální kompetence se pomalu stane jednou z nejdůležitějších schopností žáka orientovat se v reálném světě.
Způsob hodnocení žáků	klasifikace - hodnocení známkou stupně 1 - 5

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poznáváme online svět		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb, pohyb ve čtvercové síti
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pracuje s tabulkami v učebních materiálech	Doplňování tabulky
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	skládání obrazce, tvary
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	programování robota

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestaví program pro robota upraví program pro příbuznou úlohu používá opakování, události ke spuštění programu	Opakování příkazů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Digitální zařízení Kreslení čar, vybarvování Editace textu Přehrávání zvuku Ukládání práce do souboru, otevírání souboru Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Propojení technologií, internet ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Používání ovladačů Psaní slov na klávesnici Uživatelské jméno a heslo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se rozvíjí své poznání na základě svých schopností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou podporováni v samostatném a originálním řešení.		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu má připravit do života lidi, kteří budou dobře zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím. Při vymezení témat se v žádném případě nejedná o jejich vymezení časové.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.</p> <p>Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.</p> <p>Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časový plán si sestavuje učitel sám, využívá možností projektů, vycházek a exkurzí.</p> <p>Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku ZŠ.</p> <p>1. ročník - 2 h týdně 2. ročník - 2 h týdně 3. ročník - 2 h týdně</p> <p>Výuka probíhá v kmenové učebně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...). Učitel jasně, stručně, srozumitelně a v</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím učí žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje. Učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů a obrazového materiálu. Učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla. Učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu. Učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat; učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností. Rovněž umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím je učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>vybavení a dodržování vymezených pravidel. Učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací - známkou, stupně 1 - 5

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poznáváme svět kolem nás		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<p>vyjmenuje významné historické památky své obce mapuje okolí školy a bydliště nakreslí jednoduchý orientační plánec orientuje se v dalších částech obce, zná směr cesty zná nejbližší okolní obce, vyhledává je na regionální mapě pracuje s regionální mapou, dává do souvislostí vyčtené údaje – řeky, silnice, obce, popíše podle mapy cestu do krajského města</p>	<p>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka bezpečná cesta do školy</p> <p>obec, minulost a současnost obce, rozdíly mezi městem a vesnicí, mapa</p>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<p>ví, kdy a kde se narodil, kde prožil své dětství řekne a napíše celou svoji adresu pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení nakreslí jednoduchý plánec svého bytu popíše a do plánu obce zakreslí</p>	<p>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka bezpečná cesta do školy</p>

Prvouka	3. ročník	
	<p>cestu z místa bydliště do školy do plánu vyznačí i polohu významných budov řekne a zakreslí nebezpečná místa vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy</p>	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otce a matčiny strany hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou účast na chodu domácnosti naslouchá různým názorům spolužáků vychází vstřícně přiměřeným požadavkům umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie</p>	<p>rodina – příbuzenské vztahy, oslavy, tradice, role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině třída, škola – respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností, spolužáci s různým zdravotním postižením</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>zná povolání svých rodičů i blízkých příbuzných a dokáže jednoduše popsat, co se dělá v daném povolání vyvozuje potřebu i význam povolání (pro rodinu, společnost, kolektiv) uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací</p>	<p>povolání, práce, řemesla, fyzická a psychická práce, relaxace – volný čas</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>pro orientaci v čase běžně používá kalendář v kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození i blízké rodiny popíše různá měřidla času ví, kde získá informace o životě v dávných dobách</p>	<p>orientace v čase, časový řád</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>pojmenuje významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost seznamuje se s významnými osobnostmi z blízkého okolí interpretuje báje a pověsti spjaté s místním okolím</p>	<p>jak žili lidé dříve, významné osobnosti současnosti i nedávné minulosti, regionální báje a pověsti</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>rozlišuje užitkové přírodniny jednoduchým způsobem vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a surovinou ví, z jakých přírodnin se získávají suroviny: dřevo vlna, mléko, kůže vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou pozoruje a popisuje, jakým způsobem probíhá výživa</p>	<p>živá a neživá příroda, výživa rostlin, chráněné rostliny a živočichové, kvetoucí a nekvetoucí rostliny, dřeviny – stromy a keře, bylina, houby</p>

Prvouka	3. ročník	
	<p>rostlin zná v okolí obce chráněné přírodní druhy a uvědomuje si správné chování uvádí příklady a porovnává kvetoucí a nekvetoucí rostliny jednoduchým způsobem popíše rozdíl mezi rostlinami dřevnatými a dužnatými vyvozuje a popisuje odlišnosti hub od rostlin</p>	
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>na základě vlastních pozorování ví, v jaké podobě se v přírodě nachází voda a jak mění svoji podobu popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě vyjmenuje základní podmínky života na Zemi ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi pozoruje a zaznamenává délku a intenzitu světla v ročních obdobích ví, při jaké teplotě voda mění své skupenství uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku uvědomuje si vztah lidí k životnímu prostředí : čistota vody, vzduchu navrhuje opatření ke zvýšení čistoty ovzduší a vody rolišuje správné a špatné v chování lidí k přírodě</p>	<p>neživá příroda – podmínky života na Zemi, Slunce – Země, voda světlo, teplo teplota, vzduch, čistota životního prostředí, ochrana životního prostředí</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>pozoruje, kdy se mění skupenství vody, měření zapisuje pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě pozoruje a zapisuje intenzitu slunečního světla voda, důležitá součást života – provádí jednoduchá pozorování provádí jednoduchá měření: délka, hmotnost, objem, teplota k měření používá správné nástroje, provádí zápisy zpozorování a měření</p>	<p>pracovní nástroje a jejich užívání, veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>mimořádné události, cvičný poplach</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s</p>	<p>upozorní na podezřelé chování neznámého jedince</p>	<p>osobní bezpečí,</p>

Prvouka	3. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	umí odmítnout nepříjemnou komunikaci ví, kam se obrátí o pomoc či radu	komunikace s neznámým jedincem, instituce a organizace poskytující pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná různá nebezpečí, využívá základní znalosti lidského těla respektuje pravidla silničního provozu umí používat hromadné dopravní prostředky (vlak, autobus) a ví, jak se v nich správně chovat ví, jak se správně chovat v silničním provozu jako chodec připravuje se na roli cyklisty ví, že jako cyklista se pohybuje v doprovodu jako cyklista používá správné ochranné prostředky zná místa pro bezpečnou hru	zdraví nemoc a úraz první pomoc pravidla silničního provozu hromadné dopravní prostředky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců vnímá rozdíly mezi pohlavím učí se respektovat odlišné pohlaví uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat ví, jaké látky by měla obsahovat zdravá výživa rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány: ledviny, plíce a žaludek	lidské tělo stavba těla rostlin, savců, ptáků a člověka zdravý životní styl
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovnává minulost a současnost - uplatní základní poznatky o sobě a o soužití lidí	minulost a současnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	organizace vlastního času, plánování učení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	vzájemné poznávání ve třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Přírodověda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.</p> <p>Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápou organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi.</p> <p>Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy.</p> <p>Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.</p> <p>Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.</p> <p>Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodověda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k pozorování a pojmenování věcí, dějů, jevů, jejich vzájemný vztahů - utváří se prvotní obraz světa - poznávání sama sebe i nejbližšího okolí - vnímání lidí a vztahů mezi nimi porozumění světu kolem sebe - porozumění soudobému způsobu života - chápání současnosti jako výsledek minulosti <p>Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku:</p> <p>4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. • učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy) • učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů,

Název předmětu	Přírodověda
	<p>uvádí věci do souvislostí</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení <p>problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu • učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, <p>učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení <p>problémů</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých <p>možností</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické

Název předmětu	Přírodověda
	<p>souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel • učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí <p>Kompetence digitální: Digitální kompetence se pomalu stane jednou z nejdůležitějších schopností žáka orientovat se v reálném světě.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poznáváme svět kolem nás		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vysvětlí práci duševní a fyzickou, plánuje svůj volný čas podle vlastních potřeb	denní režim, péče o zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty, uplatňuje pravidla silničního provozu	dopravní výchova

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	seznamuje se s nebezpečím užívání návykových látek	návykové látky rizika modelové situace
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje zdravý životní styl a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravý životní styl
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	základní projevy života, podmínky života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin (různé druhy organizmů) zná základní společenstva v okolí školy, obce – rozpozná vzájemné vztahy mezi organismy, některé příčiny porušování rovnováhy	základní podmínky života: voda, vzduch, půda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pojmenovává přírodní společenstva, zkoumání ve vybraných lokalitách regionů živou přírodu, charakterizuje některá společenstva, pojmenuje vyskytující se živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, dokáže popsat stavbu jejich těla a popíše jejich způsob života	rostliny, houby, živočichové průběh a způsob života, výživa, stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje základní podmínky života ve vztahu k podnebí a počasí, zakládá jednoduché pokusy (voda, vzduch, půda, světlo – tma)	voda a vzduch: oběh vody v přírodě, proudění vzduchu den a noc, roční období význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi podnebí a počasí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, energetické zdroje – elektrárna, průmysl – znečištění ovzduší)	nerosty a horniny: hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání půda: vznik půdy a její význam voda: výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě vzduch: vlastnosti, složení, proudění význam pro život hoření látek
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pozoruje a třídí látky, pozoruje a zapisuje vlastnosti látek (lupa), voda, nerosty, horniny, rostliny,	látky a jejich vlastnosti: třídění látek

Přírodověda	4. ročník	
	zakládá herbář	změny látek a skupenství vlastnosti porovnání látek Herbář
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole respektuje pravidla soužití v rodině zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel	vlastnosti lidí, etiketa pravidla slušného chování mezilidské vztahy
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů navrhne opatření a řešení	rizikové chování, situace, kompromis
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	rozlišuje světové strany na mapě přiřadí světové strany na mapě, zorientuje mapu v přírodě, podle mapy a orientačních bodů se pohybuje v terénu	mapa ČR – zemský povrch, nížiny, pohoří, vodní toky a plochy regionální turistická mapa
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pracuje s plánem obce, popíše cestu do školy ze svého bydliště, označí „kritické body“ bezpečné cesty do školy, navrhne řešení seznámí se s mapou (barvy, hranice, základní značky), světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajiny	obec, město, místní krajina zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	pozná mapu České republiky, sousední státy, nejvyšší pohoří, řeky, nížiny region ve kterém žiji, kulturní a průmyslové centrum regionu, obyvatelé krajiny, města, průmysl, vesnice, venkov, zemědělství, exkurze do zajímavých míst	mapa České republiky regiony ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodověda	4. ročník	
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápad, originalita, tvořivost ve vztahu k probírané látce		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poznáváme svět kolem nás		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná původ člověka jako druhu, popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, využívá poznatky ke vlastnímu zdravému způsobu života	lidské tělo zdravý životní styl
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	dokáže jednoduše popsat vývoj dítěte před a po narození, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	dovede jednat podle zásad první pomoci, rozpozná život ohrožující zranění, přivolá složku IZS a ovládá čísla na jejich tísňové linky	první pomoc
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	charakterizuje Zemi jako součást Vesmíru, vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země	Vesmír a Země, sluneční soustava, Slunce, planety, roční období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník
doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
nápad, originalita, tvořivost ve vztahu k probírané látce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných třech okruzích z pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.</p> <p>Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi a k evropanství. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku: ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně v 5. ročníku – 2 hodiny týdně</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...). Učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje. Učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů i obrazového materiálu. Učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu. Učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností. Učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel umožní žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat vede žáky ke správnému způsobu užití pomůcek dbá na dodržování obecných pravidel bezpečnosti utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</p> <p>Kompetence digitální: Digitální kompetence se pomalu stane jednou z nejdůležitějších schopností žáka orientovat se v reálném světě.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poznáváme ČR		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové ose vyhledává významné události	Život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává informace v odborné literatuře obhájí své názory a poznatky prezentuje zjištěné informace seznamuje se s významnými historickými památkami	Život v dávných dobách a dnes
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích poznává odlišnost způsobu života v minulosti a současnosti využívá regionální specifika	Život v dávných dobách a dnes vlastnosti lidí, etiketa pravidla slušného chování mezilidské vztahy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientace v místě bydliště naše nejbližší okolí: obec (město), místní krajina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
základní lidská práva, práva a povinnosti občana v demokratické společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poznáváme EU		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	sděluje vlastní zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cestování rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé v Evropě	cestujeme po ČR a po Evropě
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast základy státního zřízení a politického systému ČR státní správa a samospráva, státní symboly ČR
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	finanční gramotnost majetek a jeho vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
základní lidská práva, práva a povinnosti občana v demokratické společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže		

Vlastivěda	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti oboru hudební výchova. V počáteční etapě základního vzdělání si klade hudební výchova za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho elementární hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Hudební výchova je charakterizována jako činnostní, tvořivý proces. Základem je hra, která poskytuje prostor pro uplatnění dětské aktivity, spontánnosti i vlastního experimentování.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu hudební výchova směřujeme výuku specificky s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji hudebního sluchu • rozvoji hudebního a emocionálního citění • objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením (pohyb je

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>prostředkem pro rozvíjení všech hudebních činností)</p> <ul style="list-style-type: none"> • práci s hudebně nerozvinutými žáky • postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák poznává smysl a cíl učení, vytváří si pozitivní vztah k učení tím, že: učitel žáka seznamuje se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové) a vše podpoří osobním příkladem.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák se nenechá odradit počátečním nezdarem tím, že: učitel se snaží najít příčiny neúspěchu a citlivým přístupem za pomoci dětského kolektivu je pomáhá odstraňovat a následně rozvíjet kvalitu hlasových, pohybových dovedností jedince. Podpoří ho důvěrou.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák se učí dialogu se spolužáky, s učitelem, učí se rozumět a používat komunikační prostředky hudby tím, že: učitel učí žáka porozumět a pracovat s notovým záznamem, vysvětlí a na konkrétních příkladech ukáže, že skladba nebo píseň může být i osobním sdělením, poselstvím pro druhé.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák si začíná uvědomovat osobní zodpovědnost v rámci kolektivu, aktivně se zapojuje do kolektivních činností tím, že: učitel vybírá vhodné hudebně pohybové hry s rytmicko-melodickým doprovodem, připravuje různé soutěže, kvízy, které</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	vyžadují práci ve skupině, pomáhá žákovi získat pocit potřebnosti, důležitosti, sebedůvěry.
	<p>Kompetence občanské: Žák si začíná uvědomovat své povinnosti i svá práva, začíná si vytvářet svůj osobní vztah k instituci, kterou je škola, obec tím, že: učitel navštěvuje se žáky hudební besedy, divadelní představení, zajistí návštěvu koncertu , připravuje se žáky veřejná vystoupení pro rodiče, pro děti z mateřské školky, pro staré lidi v domech s pečovatelskou službou apod.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žák si osvojuje základní hygienické, pracovní návyky, tím, že: učitel ho seznamuje se základy hlasové hygieny, učí správnému držení těla při zpěvu, demonstruje mu možnosti práce s lidským hlasem.</p>
	<p>Kompetence digitální: Digitální kompetence se pomalu stane jednou z nejdůležitějších schopností žáka orientovat se v reálném světě.</p>

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zpíváme a tancujeme		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vokálně interpretuje vybrané písně zpívá vázaně, správně dýchá a intonuje na základě svých dispozic dodržuje při zpěvu správné držení těla zpívá uvolněně, dbá na správnou výslovnost	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamika zpěvu, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje říkadla, básničky, písničky hudbu doprovází hrou na tělo	rytmizace, hudební hry, ozvěna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá nástroje Orffova instrumentáře k rytmickým a melodickým doprovodům, pokouší se zahrát snadnou melodii	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře), rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se v rytmu hudby střídá rozličné pohybové prvky podle hudebních podnětů	hudebně pohybové činnosti, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje různé vlastnosti tónů a hudební kontrasty rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny	poslechové činnosti, kvality tónů, hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje aktivně vnímá jednoduchou instrumentální, vokální a vokálně instrumentální skladbu	poslechové činnosti, hudební styly (pochod, ukolébavka, lidová píseň, koleda)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hudebně pohybové činnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zpíváme a tancujeme		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá písně jednohlasé či dvojhlasé a kánony rozšiřuje hlasový rozsah, zpívá s dynamikou v durových i mollových tóninách	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu) dvojhlas durové a molové tóniny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notovém zápisu snadných písní, doprovází hrou a tancem melodii a píseň	tanec, zpěv, hudební a taneční improvizace, hudební hry
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zvládá dané rytmické a melodické útvary, instrumentálně doprovodí zpěv žáků využívá nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	instrumentální činnosti Orffův instrumentář
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná hudební formu jednoduchých písní či motivů skladeb	poslechové činnosti (opera, balet, muzikál) vokální činnosti
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	doprovodí písně na rytmické či melodické hudební nástroje vytváří přehry, mezihry a dohry	hudební názvosloví – přehra, mezihra, dohra Orffův instrumentář, hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	v soustředěném poslechu rozezná melodii, emocionálně prožívá gradaci a uklidnění, sleduje výraz a náladu skladby vnímá metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	poslechové činnosti - kvalita tónů, harmonie, barva, dynamika, kontrast, harmonické změny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni tancem využívá taneční kroky	hudebně pohybové činnosti, pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hudebně pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	5. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky - pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. v 1. ročníku – 1 hodina týdně v 2. ročníku – 2 hodiny týdně v 3. ročníku – 2 hodiny týdně v 4. ročníku – 2 hodiny týdně v 5. ročníku – 1 hodina týdně</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učí se vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v procesu učení (poznávání), v tvůrčích činnostech a praktickém životě; tím, že učitel vede žáky k orientaci v oblasti vizuální kultury, která se jich bezprostředně dotýká, a to jak v rámci zprostředkování školou, tak i s přesahem do každodenního života. Učí se operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí; tím, že učitel přivádí žáky do světa vizuálního vyjadřování v roli tvůrců i příjemců, učí je porovnávat různé druhy vizuálního vyjadřování z hlediska jejich kontextu, účelu i estetického působení, vřazovat poznatky ze světa výtvarného umění a širší vizuální kultury do vlastního systému chápání a užívání symbolické výtvarné řeči a na základě toho jim pomáhá si vytvářet komplexnější pohled především na společenské a kulturní jevy. Učí se samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; tím, že učitel vede žáky k tvořivému zpracování podnětů ze svého okolí, k experimentování s výtvarnými materiály a vyjadřovacími prostředky a k vyhledávání nejvhodnějších forem pro vyjádření svých zážitků, k porovnávání výsledků své práce s výsledky práce ostatních a k vytváření úsudku o vlastním výtvarném vyjadřování.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problému, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat řešení; tím, učitel vede k samostatnému hledání možností řešení výtvarných úkolů s využitím všech dostupných informací, prostředků a technik. Učí se samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení empirické a tvořivé</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>postupy; tím, že učitel pobízí k experimentování a k nacházení osobitého a individuální řešení zadaného úkolu. Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, učí se obhájit vlastní řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí; tím, že učitel vede žáky k vědomí odpovědnosti za vlastní dílo jako součásti osobní výpovědi.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu; tím, že učitel vede žáky k vysvětlování a obhajování svého pojetí výtvarného úkolu. Učí se naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat; tím, že učitel rozvíjí dovednost vyslechnout v diskusi názor ostatních a vyslovit a obhájit vlastní názor na práci druhého i na díla a produkty z oblasti výtvarného umění a obecné vizuální kultury. Učí se rozumět obrazům a jiným vizuálním vyjádřením, gestům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; tím, že učitel vede k vědomému využívání postupů, technik a materiálů z široké oblasti vizuálního vyjadřování pro vlastní tvůrčí vyjádření v rámci zadaných úkolů i pro vyjádření vlastní osobní výpovědi. Učí se využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; tím, že učitel vede k tvořivému hledání různých způsobů vizuálního vyjádření a jejich kombinací.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učí se účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce; tím, že učitel vede k práci ve dvojici i ve skupině, učí žáky vnímat svou roli a své místo v pracovní skupině, ocenit svůj přínos ke zdatu společné práce. Učí se podílet na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska; tím, že učitel učí vyslovit a obhájit svůj názor a stanovisko a současně přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého. Učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; tím, že učitel poskytuje prostor k prezentaci vlastní práce a vyslovení svého názoru, i když je v rozporu se stanoviskem většiny, učí žáky přijmout i kritiku a nesouhlas.</p> <p>Kompetence občanské: Učí se respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí; tím, učitel učí v diskusích i přímo vnímáním výtvarných děl vnímat emoce, postoje a přesvědčení druhých, respektovat jejich odlišnost a přijímat je jako další z mnoha možností, hájit právo druhých na vyjádření odlišného názoru a přijímat i dílo, jež mu není blízké, jako svébytné vyjádření zasluhující si úctu a pozornost. Učí se respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění; tím, že učitel učí vnímat tvorbu vlastní i druhých lidí jako jedinečný výsledek duševního úsilí a práce, propojující naši současnou kulturu s jejím historickým základem.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů.</p> <p>Kompetence digitální: Digitální kompetence se pomalu stane jednou z nejdůležitějších schopností žáka orientovat se v reálném světě.</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kreslíme a malujeme		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává a třídí prvky dle zkušeností a představ	kresba a malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří vlastní výtvarné dílo na základě vlastních zkušeností	kresba, malba, koláž
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjádří dle svých schopností odlišnou tvorbu porovná výsledky své činnosti	média (knihy, tiskoviny, reklamy,...) výtvarná tvorba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje své pocity, hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných, prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností vytváří si základní kulturní návyky	komunikačních dovednosti, zamyšlení se nad dílem
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	volí vhodné výtvarné prostředky pro vytváření emocí, pocitů a představ vybírá výtvarné techniky experimentuje s materiály	frotáž, koláž, muchláž, malba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kreslíme a malujeme		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	chápe výrazové vlastnosti barev, využívá hry s barvou, všímá si barevných kontrastů, uplatňuje výrazové vlastnosti linie experimentuje s výtvarnými prostředky, zvládá základní technické dovednosti	kontrast, linie, proporce
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjadřuje své pocity a nálady, čerpá ze svých životních zkušeností doplňuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe vyjadřuje vztah k rodině, společnosti, životnímu prostředí	kresba, malba, kombinovaná technika
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály, sleduje základní přírodní jevy a zákony rozvíjí fantazii a představivost využívá výtvarné techniky v objemové i prostorové tvorbě	rozvíjení smyslové citlivosti: reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prohlubuje zájem o výtvarné umění, získává nové poznatky o abstraktním i konkrétním výtvarném dílu	abstraktní a konkrétní výtvarné dílo
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zaměřuje tvorbu na konkrétní objekt zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci porovnává a hodnotí svou práci	inspirace a tvorba

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zdůvodní svůj postoj k výtvarnému dílu	hodnocení, akceptace druhých schopnost spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví , oboru Tělesná výchova. Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>vzdělávání žákův prožitků z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.</p> <p>Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží, nutnou k dosažení efektu superkompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organismu při sportovním i pracovním výkonu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina. Součástí osnov předmětu TV je výuka plavání. Výuka probíhá ve dvou ročnících (zpravidla v 1. a 2. ročníku) v rozsahu 20 výukových hodin. Škola zabezpečuje tuto výuku prostřednictvím externích akreditovaných organizací.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel ji vytváří zejména v oblasti motorického učení algoritmicí nácviku pohybových dovedností v rozsahu vybraného učiva. Učitel vede žáky k práci ve dvojicích dle systému „každý žák cvičencem i cvičitelem“.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel využívá disproporcí mezi okamžitou a očekávanou úrovní R.S.O.V.* a řeší s žáky dle nabídky variant vlastním výběrem možnosti a racionální přizpůsobením pohybového režimu i mimo hodiny TV. (* „ R.S.O.V.“ (Rychlost, Síla, Obratnost, Vytrvalost) jsou schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon a při psychické zátěži je jejich rozvoj důležitým</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>kompenzačním prvkem. Toto pochopení a „zvnitřnění“ je úspěchem společné práce žáka a učitele.)</p> <p>Kompetence komunikativní: Zpětnovazební komunikací mezi žákem a učitelem, která pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace. Komunikace, nutná ke splnění pohybového úkolu žáka či skupiny, vede k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák střídá různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností. Respektuje vazbu mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchií skupiny. Je srozuměn s tím, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice v družstvu. Akceptuje roli odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky ke schopnosti domluvy a respektováním individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit. Pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty je přenosný ze sportu do společenské a pracovní sféry.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel pomáhá žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického diskomfortu s ohledem na individuální parametry.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Máme rádi pohyb		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit, nevyhýbá se pohybové zátěži	informace o bezpečnosti a hygieně, vedený pohybový režim ve cvičební jednotce, vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky
	žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic	
Nepřiřazené učivo		
		Hod, běh, skok – atletická průprava cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky), akrobatická průprava, závody a soutěže družstev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
základy sportovních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
respektování pravidel při kolektivních hrách		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Tělesná výchova		2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Máme rádi pohyb			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit, nevyhýbá se pohybové zátěži	informace o bezpečnosti a hygieně, vedený pohybový režim ve cvičební jednotce, vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky	
Tematický celek - Učíme se plavat			
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání zvládá plaveckou výuku dle individuálních předpokladů	základní plavecký výcvik (plavecká škola)	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá dle individuálních předpokladů základní plaveckou výuku, řídí se pokyny instruktorů, dodržuje hygienu a bezpečnost	plavecká výuka (plavecká škola)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí			
vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
základy sportovních her			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola			
respektování pravidel při kolektivních hrách			

Tělesná výchova		3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Máme rádi pohyb		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit, nevyhýbá se pohybové zátěži.	informace o bezpečnosti a hygieně, vedený pohybový režim ve cvičební jednotce, vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic	hod, běh, skok – atletická průprava, cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky), akrobatická průprava, závody a soutěže družstev
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.	drobné hry, úpoly, závody družstev, upravená vybíjená, vybrané hry, úvod do HČJ.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování“ pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky.	informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení, průpravné a přímivé cviky.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech	smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků, organizace průpravy a profilových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
základy sportovních her		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
respektování pravidel při kolektivních hrách		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Máme rádi pohyb		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení	průprava SG - akrobatický přeskok, hrazda, nácvik rozvoje R.S.O.V atletika - sprint, skok, hod, vytrvalý běh, rytmická cvičení (případně s hudbou)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti	přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení-uklidnění, posilovací cviky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky	drobné hry - úpoly, soutěže družstev
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání	informace o bezpečnosti a hygieně, význam pohybu pro zdraví, příprava organismu před pohybovou činností
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření při prezentaci výkonů	sportovní hry - HČJ vybíjené, HČD přehazované, malá kopaná, hod na koš baterie testů - R.S.O.V.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play pomáhá méně disponovaným a sám je schopen přijmout pomoc od disponovanějších	míčové hry dle výběru, turnaje tříd, pravidla her, závodů a soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí informaci popisující požadovanou činnost	názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním	minivybíjená, přehazovaná v prostorech zmenšených hřišť a zjednodušenými pravidly
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků.	testy HČJ, atl.testy, měření R.S.O.V., šplh, kondiční testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích	vybrané míčové hry, atletický čtyřboj, štafeta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
základy sportovních her		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
respektování pravidel při kolektivních hrách		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V předmětu Pracovní činnosti je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je v RVP ZV rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: <i>Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů.</i> Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti je zaměřeno na: <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti v práci s různými materiály - osvojení si základních pracovních dovedností a návyků plánování - organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i ve skupině Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1.stupně a to 1 hodinu týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenové učebně, v PC učebně nebo cvičné kuchyňce
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žáci plánují, organizují a řídí vlastní práci; chápou důležitost dalšího studia a celoživotního učení; efektivně využívají získané informace v praktickém životě; vytvářejí si pozitivní vztah k práci; tím, že: učitel přesně stanoví postup a výsledek samostatné práce, umožňuje žákům získávat různými způsoby informace o dalším studiu a povoláních.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých rozhodnutí zhodnotí, tím, že: učitel poskytuje potřebné informace, vede diskusi žáků při řešení problémů, dává žákům dostatečný prostor pro samostatnou tvořivou práci.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci rozumí různým typům textů a záznamů, hlavně schematickým nákresům, technickým výkresům, využívají je pro samostatnou práci i pro aktivní zapojení do práce ve skupině, tím, že: učitel průběžně seznamuje žáky s potřebnými texty a způsobem čtení technických výkresů, práce žáků je závislá na porozumění textům a „přečtení“ technického výkresu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci účinně spolupracují ve skupině, pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce přijetím role ve skupině, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají, chápou potřebu efektivně spolupracovat při plnění daného úkolu, oceňují zkušenosti druhých, respektují různé postupy a hlediska a dokáží si z nich vzít poučení, vytvářejí si pozitivní představu o sobě samých, tím, že: učitel přesně vymezí rozsah práce pro skupinu žáků, pomáhá rozdělit pracovní role ve skupině, poskytne pomoc, pokud o ni žáci požádají, výstižně a objektivně zhodnotí práci skupiny i jednotlivých členů.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje, tím, že: učitel při vhodných příležitostech seznamuje žáky s problémy životního prostředí, vštěpuje žákům principy chování vedoucí</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, při pracovní činnosti chrání své zdraví a zdraví druhých, využívají získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji i k přípravě na budoucnost, činí uvážlivá rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, orientují se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápou podstatu, riziko a cíl podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení, tím, že: učitel seznámí žáky s bezpečností práce, s řádem odborných pracoven, dílen i pozemků, učitel dbá na to, aby používané nástroje a vybavení nebyly poškozené nebo nebezpečné, žáci jsou informováni o dalších možnostech studia, jsou seznámeni se základy podnikání.</p> <p>Kompetence digitální: Digitální kompetence se pomalu stane jednou z nejdůležitějších schopností žáka orientovat se v reálném světě.</p>
Způsob hodnocení žáků	klasifikace - hodnocení známkou stupněm 1 - 5

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tvoříme a pracujeme		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se	stavebnice

Pracovní činnosti	3. ročník	
při práci se stavebnicemi	stavebnicemi sestavuje plošné a prostorové jednoduché modely z konstrukčních stavebnic individuálně i skupinově	sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje změny v přírodě porovná a zhodnotí výsledky pozorování	jednoduchý pokus záznam pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetří a pěstuje podle daných zásad nenáročné pokojové i jiné rostliny sleduje růst rostlin	pěstitelské činnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ovládá jednoduché pracovní postupy k výrobě různých předmětů z rozličných materiálů	vlastnosti materiálů rozvoj jemné motoriky tradiční a netradiční materiály práce s přírodninami, textilem, modelovací hmotou, papírem, kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje samostatně podle slovního návodu učitele a předlohy	pracovní postup výtvary dle předloh
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenuje základní kuchyňské nádoby připraví jednoduchý pokrm udržuje pořádek a čistotu osvojuje si základní pravidla bezpečnosti práce	základní pojmy v kuchyni jednoduchý pokrm hygienická pravidla pravidla bezpečnosti při práci
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla slušného stolování	zásady správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s přírodninami, tradičními a netradičními materiály, stavebnicemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec - řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci životní styl, prostředí a zdraví		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tvoříme a pracujeme		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví složitější stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici využije vlastní fantazii a prostorovou představivost	sestavování modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	osvojí si zásady bezpečnosti práce dbá a dodržuje zásadní hygienické návyky	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	rozumí jednoduchému náčrtu zhotoví jednoduchý náčrt	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem náčrt a jeho využití v praxi
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně provádí pěstitelské pokusy a pozorování vykonává jednoduché pěstitelské činnosti	pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	stará se o pokojové rostliny osvojí si základy péče o pokojové rostliny pěstuje rostliny	pokojové a jiné rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	podle druhu pěstitelských činností vhodně zvolí pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce zásady první pomoci
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládá základní manuální dovednosti při tvorbě výrobků z různých materiálů osvojí si jednoduché pracovní postupy a operace vzhledem k použitému materiálu plánuje pracovní postupy	vlastnosti materiálu tradiční i netradiční materiály pracovní postup
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využije prvky lidových zvyků a tradic	lidové zvyky, tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vysvětlí účel a způsob použití pomůcek a nástrojů	pracovní pomůcky a nástroje

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce udržuje pořádek na svém pracovním místě poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a ochrana zdraví při práci základy první pomoci
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	vyjmenuje kuchyňské nádobí, nástroje, spotřebiče zná jejich využití v praxi	vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	pracuje s recepty připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	etiketa stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje hygienická pravidla udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch i nástrojů respektuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji v kuchyni poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vlastnosti materiálů a sestavování modelů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec - řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci životní styl, prostředí a zdraví		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

- Při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Při celkové klasifikaci posuzuje učitel žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka. Znamku pro celkovou klasifikaci učitel nezískává výpočtem průměrné známky za klasifikační období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Učitel seznamuje žáka s výsledkem každé klasifikace a poukazuje na klady, chyby a nedostatky hodnocených projevů, vypracování, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznamuje výsledky hodnocení bezprostředně, u písemných zkoušek, testů a prací nejpozději do 14 dnů od jejich vypracování nebo odevzdání.
- Písemné a jiné zkoušky rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.
- Prověrky a písemné testy trvají obvykle méně než 25 minut. Písemnou práci delší než 25 minut mohou žáci psát nejvýše 1x v jednom dni a musí být s termínem předem seznámeni. V předmětech Český jazyk, Anglický jazyk a Matematika žáci všech ročníků s výjimkou prvního píšou na konci každého čtvrtletí čtvrtletní práci, obvykle v délce 40 – 45 minut.
- Maximálním okruhem učiva pro písemnou práci nebo zkoušení je látka posledního pololetí.
- U předmětů převážně naukových (např. jazyky, matematika, vlastivěda, přírodověda, prvouka) musí být žák zkoušen (písemně nebo ústně) za pololetí vždy alespoň tolikrát, kolikrát týdně žáci daný předmět mají, nejméně však dvakrát.
- U předmětů převážně výchovných (např. výtvarná, hudební, tělesná, pracovní činnosti) může vyučující zvolit zcela odlišný způsob stanovení výsledné známky (např. vyšší důraz na hodnocení aktivity, kladného vztahu k danému předmětu apod.). V tom případě je povinen s ním *prokazatelně* seznámit žáky na začátku školního roku. Tím není vyučující zbaven povinnosti shromáždit dostatečný počet podkladů pro klasifikaci a průběžně informovat rodiče prostřednictvím žákovské knížky.

- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
- V případech závažného zhoršení prospěchu, hrozby neklasifikování informuje vyučující třídního učitele, který předloží bezodkladně řediteli písemně návrh na sdělení rodičům žáka. Ředitel zabezpečí průkazné doručení příslušného sdělení.
- Při kázeňských problémech informují vyučující třídního učitele bezprostředně. Závažné případy projedná třídní učitel s ředitelem školy a informuje zákonného zástupce žáka.
- O prospěchu a chování žáka jsou třídním učitelem a příslušnými vyučujícími informováni zákonní zástupci žáka zejména zápisy v žákovské knížce a na třídních schůzkách rodičů.
- Pokud žák v daném pololetí:

a) je přítomen na méně než 60% vyučovacích hodin daného předmětu či

b) nemá dostatečný počet známek,

proběhne schůzka vyučujícího s rodiči žáka, na níž se dohodnou podmínky, za kterých žák může být v řádném termínu klasifikován. Pokud schůzka neproběhne nebo nedojde k dohodě, je klasifikace odložena, popřípadě žák není klasifikován.

Hodnocení prospěchu klasifikačními stupni

1. Stupně prospěchu a kritéria hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí stupni prospěchu:

a)1 – výborný,

b)2 – chvalitebný,

c)3 – dobrý,

d)4 – dostatečný,

e)5 – nedostatečný.

- Do žákovských knížek vyučující nezapisují mínusy, plusy ani jiné doplňkové známky. U známek s lomítkem pak např. známka 2/3 znamená, že jsou hodnoceny dva různé jevy (např. sloh, gramatika) a jde tedy o dvě různé známky, nikoli o známku 2 až 3.
- U náročnějších písemných prací a zkoušení *zpravidla platí*, že:

a)stupněm 1 (výborně) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 90% požadovaných výkonů,

b)stupněm 2 (chvalitebně) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 75% požadovaných výkonů,

c) stupněm 3 (dobře) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 45-50% požadovaných výkonů,

d) stupněm 4 (dostatečně) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 25% požadovaných výkonů,

e) stupněm 5 (nedostatečně) je hodnocen žák, pokud zvládne méně než 25% požadovaných výkonů.

- U menších, dílčích zkoušení a testů (pětiminutovky, kontrola slovní zásoby apod.) se doporučuje zavést odlišný, obvykle přísnější systém známkování.

2. Hodnocení chování klasifikačními stupni

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a)1 – velmi dobré,

b)2 – uspokojivé,

c)3 – neuspokojivé.

- **Kriteriem pro klasifikaci chování** je dodržování školního řádu a obecných pravidel slušného chování a jednání během klasifikačního období.
- O klasifikačním stupni 2 a 3 z chování rozhodne ředitel na návrh třídního učitele po projednání v pedagogické radě.
- Výchovní opatření:

a) pochvala (běžná do žákovské knížky) – uděluje kdykoli kterýkoli učitel, nezapisuje se do katalogového listu,

b) pochvala (na vysvědčení) – uděluje třídní učitel nebo ředitel školy po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou mimořádně úspěšnou práci, tuto pochvalu je nutno zapsat do katalogového listu žáka,

c) napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel, oznámí řediteli školy,

d) důtku třídního učitele - uděluje třídní učitel, oznámí řediteli školy,

e) důtku ředitele školy - uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě, o udělení ředitelské důtky informuje ředitel školy zástupce žáka vždy také dopisem,

f) výchovní opatření c), d), e) je nutno zapsat do katalogového listu žáka,

g)ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

1. Celkové hodnocení žáka

- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

h)prospěl(a) s vyznamenáním,

i)prospěl(a),

j)neprospěl(a).

- Žák je hodnocen stupněm

a)prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) vyhl. 48/2005 Sb.,

b)prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c)neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a)pracoval(a) úspěšně,

b)pracoval(a)